



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2649/19-A

Název	Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29
Sídlo	Moskevská 408/29, Vršovice, 101 00 Praha 10
E-mail	reditelka@logopedickaskola.cz
IČ	61385425
Identifikátor	600171442
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Prášilová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Moskevská 408/29, Vršovice, 101 00 Praha 10 Nad Vodovodem 460/81, 108 00 Praha 10 Sasanková 2903/12, 106 00 Praha 10
Termín inspekční činnosti	7. 10. 2019 – 9. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny - výdejny.

Škola je určena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), s narušenou komunikační schopností, se závažnými logopedickými vadami a dalším souběžným postižením více vadami.

K 30. 9. 2019 se v ZŠ vzdělávalo 74 žáků v devíti třídách 1. – 5. ročníku (škola má pouze první stupeň) podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Z hlásek, slov a vět, postavíme svět*. Podpůrná opatření v podobě logopedické péče jsou žákům poskytována po celou dobu jejich vzdělávání. Nejdéle po absolvování 5. ročníku většina žáků pokračuje v rámci inkluze v docházce do základní školy běžného typu. V MŠ k témuž datu bylo zapsáno 49 dětí ve čtyřech třídách, vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Svět kolem nás*. MŠ sídlí na odloučeném pracovišti v místě Sasanková.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje v řízení instituce své dlouholeté odborné zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry vycházející z potřeb instituce a reflektující vzdělávací potřeby dětí a žáků se daří průběžně realizovat.

Realizace vzdělávání na více místech klade zvýšené nároky na organizaci vzdělávání. K efektivitě řízení pedagogických procesů přispívají pravidelné porady užšího vedení školy a provozní porady. S pedagogickou radou ředitelka projednává všechny důležité aspekty vzdělávání, včetně potřebných opatření k jednotlivým zjištěním. Kontrolní činnost vedení školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu školy. Ředitelka účelně vyhodnocuje činnost instituce prostřednictvím vlastního hodnocení školy. K posouzení kvality vzdělávání je využívána četná hospitační činnosti, vycházející z předem stanovených priorit. Závěry z hospitační činnosti však postrádají konkrétní doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání, převažuje orientace na pozitiva.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího procesu. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje celkem 28 pedagogů, některé učitelky ZŠ zároveň vykonávají funkci vychovatelky školní družiny. Logopedky v MŠ v průběhu školního roku realizují přímou speciálně pedagogickou podporu v rámci poskytování logopedické intervence. Všichni splňují požadavky odborného vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje odborný růst pedagogů a potřeby vycházející ze specifík školy. Pravidelná komunikace vedení školy s pedagogy se pozitivně promítá do příjemné pracovní atmosféry. Průběžná spolupráce pedagogů na neformální úrovni zvyšuje účinnost vzdělávání (výměny zkušeností, informace o jednotlivých žácích, poskytování si portfolií písemných prací a osvědčených pomůcek).

Plnění koncepčních záměrů školy účelně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci dětí a žáků. Škola je informuje mnoha způsoby o své činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání. Pro rodiče i veřejnost realizuje různé akce (např. kulturní akce s vazbou na roční období a svátky). V rámci zajištění komplexní odborné péče je v MŠ jednou týdně poskytována zákonným zástupcům dětí logopedická konzultace včetně ukázky praktických cvičení. Klub přátel školy významně podporuje rozličné akce školy.

Se zřizovatelem ředitelka úzce spolupracuje v rámci obnovy a rozvoje materiálních podmínek.

Škola účelným hospodařením s finančními prostředky kvalitně zajišťuje realizaci vzdělávacích programů. Pozornost vedení školy je směřována na zlepšování materiálně technického zabezpečení výuky. Průběžně jsou do MŠ, ZŠ i školní družiny pořizovány učební a didaktické pomůcky, nové učebnice, speciálně logopedické a další pomůcky v rámci podpůrných opatření, herní prvky, hračky, literatura aj. Podle potřeby je obměňováno vybavení novým moderním nábytkem. Jsou uskutečňovány četné opravy a úpravy pracovišť. Na každém pracovišti je kvalitně vybavená logopedická pracovna.

System úrazové prevence je funkční, přispívá k němu vyhodnocování úrazovosti i prostředí s maximálním individuálním přístupem. Pro zabezpečení vchodů do jednotlivých tříd MŠ jsou využívány domovní zvonky. Způsob otevírání hlavních vstupů do tříd zajišťují zaměstnanci školy, zejména v době příchodů a odchodů zákonných zástupců s dětmi. Mimo tyto hodiny se vstupy do tříd uzamykají z důvodu prevence proti nechtěnému odchodu dětí z MŠ. Tento systém komplexního zajištění bezpečnostního opatření je organizačně velmi náročný.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání v MŠ a ZŠ byl vstřícný přístup pedagogů k dětem a žákům a přátelská atmosféra při vzdělávání.

Rozmanitá nabídka činností v MŠ navazovala na aktuální prožitky dětí, učitelky empatickým přístupem umožňovaly každému jednotlivci pracovat vlastním tempem a spontánně práci dokončit. Během ranních aktivit vznikl dostatečný prostor pro přirozenou komunikaci s dětmi a uplatňování individuální logopedické intervence v oddělené místnosti s logopedkami. Pedagogický proces byl založen na aktivní spoluúčasti dítěte a jeho samostatném rozhodování.

Ranní kruhy ve třídách přirozeně podporovaly prosociální vztahy a motivovaly děti k dalším činnostem. Pohybové aktivity se zařazením rytmizace a zpěvu byly dobře přizpůsobeny vývojovým potřebám dětí a naplňovaly svůj zdravotně preventivní účel. Vhodně byla využita příhodná situace pro skupinovou logopedickou intervenci v kooperaci učitelky s logopedkou. Praktické využívání logopedických pomůcek vzbuzovalo u dětí zájem a aktivitu.

Řízené činnosti vycházely především z metod situačního a prožitkového učení. Vzdělávací nabídka byla vhodně přizpůsobena a zohledňovala aktuální možnosti jednotlivců. Učitelky přiměřeně střídaly statické a dynamické činnosti a posilovaly zdravé sebevědomí každého dítěte průběžnou pochvalou. Dovednostně praktické aktivity (např. poznávání barev, přiřazování, hry s barevným padákem, rytmizace s dřívky) byly efektivně realizovány v prostoru třídy a podporovaly u dětí radost z poznávání. Naopak efektivitu části vzdělávání snižovala nízká míra diferenciací činností, neboť všechny děti plnily stejné úkoly bez ohledu na jejich odlišné dovednosti. Tím docházelo u některých dětí při následných činnostech k projevům psychomotorického neklidu. Také účinnost uplatňovaných metod grafomotorické prevence snižovala malá důslednost učitelek v části vzdělávání při dodržování návyků správného uchopu psacího náčiní a některé využívané stoly a židle neodpovídaly ergonomickým požadavkům dětí a neumožňovaly jim stabilní sezení.

V pečlivě připravených hodinách v ZŠ kladli učitelé důraz na vstupní i průběžnou motivaci (pochvaly a povzbuzení s cílem posílit sebevědomí). Pedagogové volili individuální a často

i diferencovaný přístup s ohledem na schopnosti žáků. Během výuky se střídala kvalitní frontální práce se samostatnou prací žáků. Skupinové činnosti byly zařazeny pouze ojediněle. Pedagogové v hodinách dbali na propojení souvislostí probíraných jevů, využití mezipředmětových vztahů a účelně volili úlohy a příklady s využitím běžných reálných životních situací. Pro zpestření výuky a udržení zájmu žáků často střídali jednotlivé činnosti, do výuky zařadili rovněž aktivní relaxaci. Účinnost hospitovaných hodin byla podpořena využitím řady názorných pomůcek, avšak nebyla téměř využita moderní didaktická technika. Vzhledem k zásadnímu postižení žáků, řečovým vadám, byla vhodně věnována pozornost poskytování podpůrných opatření nejen ve sledované výuce vlastní logopedické péče, ale i v ostatních vyučovacích hodinách (např. bzučák při jazykovém vyučování). Ze sledované výuky bylo patrné, že podpůrná opatření jsou uplatňována systémově. Při výuce vedli učitelé důsledně žáky k dodržování nastavených školních a třídních pravidel. Pozitivním zjištěním je, že nejmladší žáci mají s ohledem na začátek školního roku osvojena základní pravidla chování a komunikace. Učitelé však efektivně nepracovali se závěry vyučovacích hodin a ve výuce neuplatňovali v dostatečně míře formativní hodnocení žáků. Chybělo zhodnocení zařazených aktivit i práce žáků, které by poskytlo účinnou zpětnou vazbu o zvládnutí zadaného úkolů, případně i sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Na výuku smysluplně navazuje zájmové vzdělávání formou činnosti školní družiny. Škola nabízí zájmové vzdělávání všem žákům školy, svá oddělení má na obou pracovištích (po dvou odděleních v místech Moskevská a Nad Vodovodem). Činnost školní družiny přispívá k rozvoji osobnosti žáků, rozvíjí jejich kompetence a podporuje sociální vazby. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků, které si škola sama zajišťuje, umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat vědomosti a dovednosti v různých oblastech – informační technologie, sportovní, tvořivé či umělecké.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí odpovídají vývojovým možnostem jednotlivců a odrážejí kvalitní práci učitelek v kooperaci s logopedkami, které dbají na naplňování jejich individuálních potřeb. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní činnosti. Příznivé vzdělávací výsledky prokazují děti v oblasti kulturně společenských návyků, samostatnosti a manipulace s různými pomůckami i materiálem.

V praxi uplatňovaná podpůrná opatření od druhého stupně jsou systematicky vedena v individuálních vzdělávacích plánech dětí. Záznamy obsahují speciálně pedagogické záměry pro následnou intervenci a vytvářejí tak vhodnou podporu pro individuální rozvoj jedince v rámci jeho možností a schopností.

Příprava dětí na další stupeň vzdělávání probíhá systematicky ve spolupráci s kmenovou základní školou. V případě potřeby MŠ využívá služeb klinického logopeda, školního psychologa a dalších odborníků.

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a vědomostí žáků ZŠ jsou využívány běžné nástroje. Vzhledem ke vzdělávacím specifikům žáků není uskutečňováno externí testování. V rámci interního testování využívají pedagogové portfolia písemných testů pro jednotlivé ročníky z matematiky a českého jazyka. Záznamy z pedagogických rad dokládají, že jsou periodicky sledovány individuální pokroky a vzdělávací problémy žáků v jednotlivých předmětech. Schází ale systematická analýza výsledků vzdělávání žáků, z které by vycházela konkrétní opatření.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků vykazovaly ve sledovaném období stabilní úroveň. Efektivitu realizovaných podpůrných opatření dokládá vysoké procento prospívajících žáků s vyznamenáním, přiměřená byla i výše omluvené absence (přibližně 60 zameškaných hodin na žáka za pololetí), neomluvená účast ve výuce se nevyskytovala. Kázeňská opatření nebo snížený stupeň z chování nebyly ukládány, což koresponduje s velmi nízkým výskytem projevů problémového chování žáků. Pedagogové ale v dostatečné míře nevyužívají funkci pochvaly k motivaci žáků a posílení jejich spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávání (ve sledovaném období nebylo uděleno žádné ocenění). Většina žáků má upevněné sociální, společenské, sebeobslužné i pracovní návyky. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem žáků.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces na zahájení povinné školní docházky žáků (návštěvy předškolních tříd vlastní MŠ v 1. ročníku ZŠ, společně pořádané akce, známé prostředí i pedagogové).

Účinnost poskytovaného vzdělávání dokládá úspěšnost žáků při přestupu do běžných základních škol, a to i z nižších ročníků. Ředitelka věnuje značné úsilí vyhledávání vhodných škol a pomáhá také žákům-absolventům a jejich zákonným zástupcům najít obdobně zaměřené školy v případě přetrvávajících problémů. Škola získává důležitou zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků při dalším vzdělávání v partnerských základních školách obdobného zaměření i běžných základních školách v rámci setkávání s bývalými žáky na pravidelných školních akcích.

Systém poradenských služeb školy je komplexní a funkční. Školní poradenské pracoviště vytváří účinnou odbornou a metodickou podporu pro děti a žáky, vyučující i zákonné zástupce. Služby zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Dobře nastavené preventivní mechanismy, zejména úzká spolupráce s ostatními pedagogy, přispívají k úspěšnému řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Součástí poradenského týmu je i školní psycholog a speciální pedagožky – logopedky, které poskytují účinná podpůrná opatření, jedna z nich poskytuje i supervize nastavené péče.

Závěry

Silné stránky

- vstřícný, podporující a respektující přístup učitelů
- plně kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický sbor
- týmová spolupráce učitelů
- pestrá vzdělávací nabídka s využíváním prožitkového učení v MŠ
- efektivní speciálně pedagogická intervence při vzdělávání dětí v kooperaci s logopedkami
- systematické poskytování podpůrných opatření žákům
- vysoká úspěšnost přestupu žáků do běžných základních škol

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra diferenciací činností při vzdělávání dětí v MŠ
- nekomplexní zajištění grafomotorické prevence v MŠ
- chybějící formativní hodnocení žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- cíleně diferencovat aktivity v procesu vzdělávání dětí v MŠ

- účelně podporovat zásady komplexní grafomotorické prevence, systematicky sledovat správné držení psacího náčiní a využívat stoly a židle, které zohledňují ergonomické požadavky dětí
- při výuce v ZŠ využívat více didaktickou techniku
- dle možností žáků rozvíjet jejich schopnost spolupráce formou skupinové práce nebo dvojic
- více uplatňovat formativní hodnocení žáků ve výuce
- vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podle předem známých kritérií
- zaměřit se na strukturu vyučovacích hodin, posílit závěry hodin o zhodnocení učitelem, se zapojením žáků
- více oceňovat a motivovat žáky formou pochval nebo jiných ocenění
- systematicky analyzovat výsledky vzdělávání žáků a přijímat účinná opatření

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/63 ze dne 25. 4. 2019 s účinností ode dne 1. 5. 2019
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT 23522/2017-3, ve věci návrhu na zápis změny v údajích zápisu vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 23. 8. 2017, s účinností od 3. 10. 2017
3. Rozhodnutí MHMP, č. j. MHMP 1325110/2017, Spis. zn. S-MHMP 994302/2017, ve věci návrhu na zápis změny v údajích zápisu vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 8. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
4. Potvrzení ve funkci v pracovním poměru na pozici ředitelky příspěvkové organizace Střední škola, Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29 s účinností od 1. 8. 2014 na dobu určitou 6 let, tj. 31. 7. 2020
5. Koncepce rozvoje školy ze dne 29. 8. 2019
6. Vlastní hodnocení školy z 29. 8. 2019
7. Úkoly hospitační a kontrolní činnosti 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Z hlásek, slov a vět, postavíme svět*, 4. aktualizovaná verze platná od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Svět kolem nás*, Č. j. LV520/2017, platný od 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program školní družiny, 2. aktualizovaná verze, platná od 1. 9. 2018
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2019
12. Školní řady ZŠ a MŠ s účinností od 1. 9. 2018
13. Třídní knihy (výběr) vedené ve vedené ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 ze dne 31. 8. 2019
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (výběr)
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2019-2020 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 29. 8. 2019
17. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti

18. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2019/2020 vedená k termínu inspekční činnosti
19. Plán výchovného poradce, školní rok 2019/2020
20. Školní preventivní program Bezpečná škola, školní rok 2019/2020 ze dne 31. 8. 2019
21. Knihy úrazů MŠ, ZŠ vedené k termínu inspekční činnosti
22. Rozpisy služeb učitelek - školní rok 2019/2020 platné k termínu inspekční činnosti
23. Záznamy individuálních vzdělávacích plánů vedených k termínu inspekční činnosti
24. Evidence docházky přijatých dětí ve školním roce 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka	P. Matoušková, v. r.
Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektor	Rose, v. r..
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice	H. Vejdovská, v. r.

V Praze 25. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Prášilová, ředitelka školy	I. Prášilová, v. r.
-------------------------------------	---------------------

V Praze 8. 11. 2019