

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Z hlásek, slov a vět, postavíme svět

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk	26
5.3	Matematika	54
5.4	Informatika	75
5.5	Prvouka	82
5.6	Přírodověda	103
5.7	Vlastivěda	113
5.8	Hudební výchova	121
5.9	Výtvarná výchova	128
5.10	Tělesná výchova	135
5.11	Praktické činnosti	151

5.12	Individuální logopedická péče	166
5.13	Logopedická péče	167
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	168
6.1	Způsoby hodnocení	168
6.2	Kritéria hodnocení.....	168

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Z hlásek, slov a vět, postavíme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29

ADRESA ŠKOLY: Moskevská 408/29, Vršovice, Praha 10, 10100

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iva Prášilová

KONTAKT: e-mail: reditelka@logopedickaskola.cz, web: <http://www.logopedickaskola.cz>

IČ: 61385425

RED-IZO: 600171442

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1

KONTAKTY:

tel.: 236 001 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: LV 501/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Iva Prášilová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29 je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Naše škola je dislokována na třech pracovištích, a to v ulici Moskevská 29, Praha 10, v ulici Přípotoční 1560/2a, Praha 10 a v ulici Nad Vodovodem 460, Praha 10.

Pracoviště Moskevská 29 je centrem pracovišť a je umístěna na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je . Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

oblasti zaměření:

podmínky ke vzdělání

spolupráce s rodiči

výsledky vzdělávání žáků

personální oblast

školní klima

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Pravidelnou součástí vzdělávacího programu naší školy se staly programy středisek ekologické výchovy, divadelní představení, celoškolské výukové programy, návštěvy muzeí, divadel, vlastivědné vycházky, návštěvy kina, besedy s policií, návštěvy dopravního hřiště, sportovní dny, školní výlety a školy v přírodě, dny otevřených dveří, exkurze, vánoční besídky, koncerty, výtvarné soutěže.

V rámci ekologické výchovy se snažíme s žáky třídit odpad. Žáci jsou vyzváni k tomuto programu v měsíci září. Třídění probíhá po celý školní rok.

V rámci dopravně preventivní výchovy pravidelně využíváme během podzimních a letních měsíců dopravní hřiště. Městská policie Hl. města Prahy pravidelně navštěvuje školu s programy zaměřenými na bezpečnost v silničním provozu a chování dětí v krizových situacích a při kontaktu s cizími lidmi.

Ve spolupráci s Městskou policií Hl. města Prahy, Střední zdravotní školou a Hasičským sborem zajišťujeme začlenění tématu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Pravidelně organizujeme setkání žáků s pracovníky integrovaného záchranného systému. Tyto dlouhodobé projekty začleňujeme kroskurikulárně.

Na naší škole působí preventista sociálně patologických jevů.

Rozvoji motorických a fyzických schopností se věnujeme nejen v hodinách tělesné výchovy, sportovních hrách. Žáci sportují a svoji výkonnost porovnávají při sportovních dnech školy. Zimní sporty na sněhu si mohou žáci vyzkoušet na horách v rámci zimní školy v přírodě.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Používáme praktické příklady blízké žákovi, aby pochopil smysl učení. Zaměřujeme se v první řadě na praktické dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jeho získání. Vytváříme pozitivní vztah k získání nových poznatků a dovedností, radost z objevování.
Kompetence k řešení problémů	rozvíjíme zejména učení v souvislostech, nespokojíme se předkládáním hotových teorií, ale vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a zařazování, definování pojmů a vztahů = kritické vyučování. V sociálně komplikovaných situacích volíme řešení formou „přehrávání“, hledáme různé formy řešení. Učíme vést diskusi, naslouchat, brát v úvahu názor druhého, vážit si názoru druhého, i když s ním nesouhlasím.
Kompetence komunikativní	rozvíjíme a učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. Realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (e-mail, telefon). Ve výuce volíme různé prostředky komunikace verbální i neverbální. Vedeme žáky k tomu, aby dokázaly vhodně reagovat na různé komunikační partnery a v různých komunikačních situacích. Učíme základům cizího jazyka.
Kompetence sociální a personální	budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
Kompetence občanské	rozvíjíme u žáků pomocí tematicky zaměřených debat, kde se žáci seznamují s negativními jevy ve společnosti. Žáci se učí respektovat pravidla slušného chování, učí se poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích. Aktivně se účastní kulturních akcí, rozvíjí kultivovanou osobnost. Žáci se učí kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí. V rámci mimoškolních výletů a vycházek žáci poznávají naši vlast a seznamují se s významně kulturně historickými místy. Rozvíjí své estetické cítění v zájmových kroužcích.
Kompetence pracovní	u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	skupinové a individuální práce. Používáme různé nástroje a nářadí a učíme žáky vhodnému zacházení s nimi. Věnujeme pozornost nácviku sebeobsluhy, udržování pořádku v prostorách školy. Dbáme na průběh pracovních činností z hlediska ochrany zdraví. Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení pracovních činností. Zaměřujeme se na nácvik základních pracovních návyků.
Kompetence k učení	rozdíváme individuálně podle dané situace u každého žáka. Používáme praktické příklady blízké žákovi, aby pochopil smysl učení. Zaměřujeme se v prvé řadě na praktické dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jeho získání. Vytváříme pozitivní vztah k získání nových poznatků a dovedností, radost z objevování.
Kompetence k řešení problémů	rozdíváme zejména učením v souvislostech, nespokojíme se předkládáním hotových teorií, ale vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a zařazování, definování pojmů a vztahů = kritické vyučování. V sociálně komplikovaných situacích volíme řešení formou „přehrávání“, hledáme různé formy řešení. Učíme vést diskusi, naslouchat, brát v úvahu názor druhého, vážit si názoru druhého, i když s ním nesouhlasím.
Kompetence komunikativní	rozdíváme a učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. Realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (e-mail, telefon). Ve výuce volíme různé prostředky komunikace verbální i neverbální. Vedeme žáky k tomu, aby dokázaly vhodně reagovat na různé komunikační partnery a v různých komunikačních situacích. Učíme základům cizího jazyka.
Kompetence sociální a personální	budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
Kompetence občanské	rozdíváme u žáků pomocí tematicky zaměřených debat, kde se žáci seznamují s negativními jevy ve společnosti. Žáci se učí respektovat pravidla slušného chování, učí se poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích. Aktivně se účastní kulturních akcí, rozvíjí kultivovanou osobnost. Žáci se učí kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí. V rámci mimoškolních výletů a vycházek žáci poznávají naši vlast a seznamují se s významně kulturně historickými místy. Rozvíjí své estetické cítění v zájmových kroužcích.
Kompetence pracovní	u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Používáme různé nástroje a nářadí a učíme žáky vhodnému zacházení s nimi. Věnujeme pozornost nácviku sebeobsluhy, udržování pořádku v prostorách školy. Dbáme na průběh pracovních činností z hlediska ochrany zdraví. Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení pracovních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Zaměřujeme se na nácvik základních pracovních návyků.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) pro rodiče a školu vypracuje doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a ve spolupráci s pedagogy, výchovným poradcem, popř. jinými odborníky

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

školská poradenská zařízení PPP, SPC

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;

- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření pole individuálních potřeb žáka v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a ve spolupráci s pedagogy, výchovným poradcem, popř. jinými odborníky

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

školská poradenská zařízení PPP,SPC

Zodpovědné osoby a jejich role:

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s pedagogy, výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s pedagogy, výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , PČ	Čj , M , PČ	Čj , M , PČ	Čj , M , PČ	M , PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	M , PČ	M , PČ	M , PČ	M , PČ	M , PČ , Př				
Seberegulace a sebeorganizace	M , PČ	M , PČ	M , PČ	M , PČ , VI	PČ , VI				
Psychohygiena	PČ , Tv	PČ , Tv	PČ , Tv	M , PČ , Tv	M , PČ , Tv				
Kreativita	Vv	Vv	Vv	PČ , Vv	PČ , Vv				
Poznávání lidí			Čj	VI	VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Pč , Pvr	Pč , Pvr	Pč , Pvr	Pč , VI	Pč				
Komunikace	Čj	Čj	Aj , Čj	Aj , Čj	Aj , Čj				
Kooperace a kompetice	Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	M , Pč				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	I , M	I , M				
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj	Čj				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Pvr	Čj , Pvr	Pvr	VI	VI				
Občan, občanská společnost a stát			Čj	Čj , VI	Čj , VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Aj				
Objevujeme Evropu a svět	M , Pč	M , Pč	M , Pč	M , Pč , VI	Hv , M , Pč , VI				
Jsme Evropané	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	M , Pč , Tv				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					Čj				
Lidské vztahy	Pč , Pvr	Pč , Pvr	Pč , Pvr	Pč	Pč , VI				
Etnický původ			Aj	Aj	Aj				
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				VI	VI				
Základní podmínky života	Pč , Pvr	Pč , Pvr	Pč , Pvr	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pvr	Pvr	Pvr	Př , VI	Př , VI				
Vztah člověka k	Pvr	Pvr	Pvr	Př	Př , VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				I	I				
Stavba mediálních sdělení					Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj				
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj				
Práce v realizačním týmu				M , PČ	M , PČ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodověda
Pvr	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	6+1	6+1	7	7	7	33+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Individuální logopedická péče		1	1	1	1						
Ostatní předměty	Logopedická péče	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+6					
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V prvním až pátém ročníku naší školy je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Zvládání anglického jazyka je založeno na touze žáka v první řadě popsat svůj vlastní svět. Tomu odpovídá požadovaný rozsah slovní zásoby a elementární formy výuky, povzbuzující k co nejhojnější konverzaci (hry se slovy, písně, říkadla, gesta, atd.). Není příliš žádoucí pro žáky s vadami řeči popis jakýchkoli mluvnických kategorií ani nadměrné zapisování a opisování. Zařazujeme čtení krátkých zábavných textů a komiksů, sledování vhodných videoprogramů, poslech nahrávek, vyhledávání na internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů, říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk a literatura. (např. časování sloves). Výuka musí rozvíjet čtyři dovednosti: mluvení ve větách, porozumění mluvenému, čtení s porozuměním textu, psaní – nácvik pravopisu. Značný nácvik věnujeme také čtení a psaní. Látku musí mít žáci dobře osvojenou a pak teprve učivo rozšiřujeme.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - rozumí jednoduchým pokynům, krátkým sdělením a otázkám - dokáže na ně přiměřeně reagovat

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	· rozumí jednoduché konverzaci
	Kompetence k řešení problémů: · má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti · aktivně vyhledává informace v původních časopisech, knihách, na Internetu
	Kompetence komunikativní: · řeší jednoduché situace – seznamování, rozhovor, telefonát a SMS · pozdrav, oslovení, představení sebe i druhých, poděkování, souhlas a nesouhlas
	Kompetence sociální a personální: · reprodukuje a obměňuje mikrodialogy · formuluje otázky, vyžádá si informaci · sdělí obsah textu · recituje říkanky a básničky
	Kompetence občanské: · váží si přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot · poznává lidi jiných kultur a národů
	Kompetence pracovní: · čte nahlas foneticky správně jednoduché texty · čte potichu krátké texty · vyhledává odpovědi · umí používat abecední slovník · reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text a jednoduše konverzuje a odpovídá na ně

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznámí se s výslovností anglických hlásek. Naučí se vyslovovat i číst jednoduchá slova.	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje zvířátka a hračky, dokáže je popsat. Přečte jednoduchý text.	Zvířata, hračky.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
	Utvoří jednoduchou větu – popis, přiřazení, vztah. Používá se osobní zájmena.	Já mám rád, ty máš...
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje běžné druhy ovoce a potraviny a nápoje, užívá vazbu I have, We have, You have. Vyjádří pocit libosti a nelibosti I like, I do not like.	Ovoce, potraviny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Počítá do dvaceti, dokáže určit počet předmětů.	Číslovky.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Dokáže krátce pohovořit o sobě a o kamarádovi.	Kamarádi, domácí zvířata.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Dokáže vytvořit pravidelný plurál, u vybraných podstatných jmen nepravidelný.	Počítání předmětů, is – are.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zapívá vánoční písně.	Halloween, Vánoce, Velikonoce
	vyplní osobní údaje do formuláře	formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, představí se , odpoví na jednoduché otázky.	Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá do 100. Napíše slovem číslovky základní do 100.	Čísla, množství
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Umí tvořit mn. č. podst. jmen. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Reaguje na základní pokyny odpoví na otázku What is this? formuluje odpověď It is... No, it is not. Popíše za řízení třídy větami This is...There is, there are... Popíše školní potřeby.	Ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje a popíše členy rodiny. Zaspívá narozeninovou písničku,vyrobí pozvánku na oslavu.	Rodina, domov

Anglický jazyk	4. ročník	
	Dokáže popsat své bydliště.	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Dokáže určit různá místa, odpoví na otázku Where do you live?	Ve městě, na venkově
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje a popíše členy rodiny.	Rodina, domov Hračky Oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví na otázky: Have you got a pen ? How many .?...Where is ?	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyjádří vlastnictví I have got a ... I have not a ... Krátce popíše svojí oblíbenou hračku.	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých		

Anglický jazyk	5. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Dokáže popsat právě probíhající činnost s použitím průběhového času, umí utvořit otázku a zápor v prostém i průběhovém čase.	Činnosti
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje části dne.	Čas, den, zájmy, záliby, hry
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Určí čas po hodinách. Pojmenuje pravidelné činnosti, denní jídla. Používá otázku Do you like ? a odp. Yes, I do. No, I do not .	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Chápe význam jednotlivých svátků, dokáže pojmenovat související předměty, zvyky. Dokáže reprodukovat slyšený text v mateřském jazyce a odpovědět na jednoduché otázky v anglickém jazyce. Přečte a pochopí jednoduché příběhy. Hraje roli v anglické pohádce.	Halloween, Vánoce, Velikonoce Příběhy ze života dětí. Pohádky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	7	0	0	0	0	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka českého jazyka je pro naši školu nejvýznamnější součástí učebních osnov. Užíváním češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě se vytváří poznatková, citová, volní struktura a další složky dětské osobnosti. Klíčovou úlohou ve vyučování českého jazyka jsou pro nás komunikační činnosti a dovednosti, protože prostřednictvím komunikačních dovedností rozvíjí žák své intelektové schopnosti, osvojuje si nové poznatky. Pozornost budeme také věnovat obecným motorickým předpokladům žáka, zejména jemné motorice, dále schopnostem soustředění, zájmům, ale i předpokladům speciálním jako je výslovnost a odstraňování nedostatků ve výslovnosti, dovednosti číst. Ve výuce dovedností práce s jazykem a vědomostí o něm vycházíme z potřeby využívat základního dětského sklonu ke konkrétním operacím. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je dán vzdělávací oblastí Jazyk a jazykové komunikace, v níž tento předmět vznikl. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: - Jazyková výchova - Komunikační a slohová výchova - Literární výchova V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V Komunikační a slohové výchově v 1. - 3. ročníku se žáci učí především dovednosti důležité pro rozvoj komunikačních dovedností. Pro naši školu a naše zaměření je prioritou:

Název předmětu	Český jazyk
	Žák: • rozvíjí všeobecné obratnosti motoriky mluvidel, • motoriku očních pohybů a grafomotoriku, • rozvíjí sluchové vnímání, • cvičí optickou paměť a optické členění • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací pohotovost, • věnuje se koordinaci činností – ruka a oči, ruce a mluvidla, • učí se schopnosti řadit úkony správně za sebou / serialitě / • učí se vytvářet algoritmy, • využívat analogie a kombinovat různé informace, • učí se vnímat a chápat různá jazyková sdělení, • učí se správně a srozumitelně vyjadřovat, • číst s porozuměním, • mluvit a rozhodovat na základě přečteného a slyšeného textu. Komunikační a slohová výchova úzce navazuje na hodiny individuální logopedické péče a jejich plány, součástí je skupinová logopedická péče, jejímž úkolem je: Žák: • rozvíjí slovní zásobu aktivní hrou ve skupině • cvičí verbální paměť a vybavnost slov • rozvíjí větnou stavbu, gramatické vazby • cvičí melodické faktory řeči • nacvičuje samostatné vyprávění a konverzaci • reprodukuje přečtené • cvičí plynulosti řeči Důležitost klademe na prevenci SPU, cvičíme zrakovou perцепci a paměť, provádíme cvičení sluchové diferenciaci zejména u měkčení, znělosti hlásek, sykavek a délky samohlásek. V prvním až třetím ročníku má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní. Literární výchova se zaměřuje na vytvoření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, učí se

Název předmětu	Český jazyk
	vnímat jejich specifické znaky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Českého jazyka probíhá v 1.-5.ročníku. Časová dotace je 38 hodin .Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování činností žáků z různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na učivo, zařazené k naplňování očekávaných výstupů v 1.-2. období vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura pro základní vzdělávání respektujeme individuální možnosti žáků se zdravotním postižením(vady řeči). Zároveň zohledňujeme specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie dysortografie) a využíváme metod a forem výuky tak, aby bylo dosaženo nejvyšší možné úrovně znalostí, dovedností a návyků.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: · má příležitost pracovat s různými učebními materiály a pomůckami · používá praktické příklady jemu blízké · má pozitivní vztah k radosti z objevování Kompetence k řešení problémů: · samostatně řeší komplikované situace, hledá různé formy řešení, „přehrávání“ · aktivně vyhledává a zařazuje, definuje pojmy · učí se naslouchat Kompetence komunikativní: · realizuje projekty, při kterých musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky · učí se prostředkům komunikace verbální i neverbální · reaguje v různých v různých komunikačních situacích · umí obhájit svůj vlastní názor · učí se naslouchat a vyjadřovat ústně a písemně Kompetence sociální a personální: · žák má možnost vyjádřit své názory · umí pracovat ve skupině, respektuje skupinu · vyjadřuje se jen společensky přijatelným způsobem · žák dokáže střídat role ve skupině

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence občanské: • pomocí tematicky zaměřených debat se seznamuje s negativními jevy • ctí tradice a kulturně-historické dědictví • aktivně se účastní kulturních akcí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V prvním až pátém ročníku naší školy je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	nácvik čtení čtení rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Umí určit hlásku na začátku a konci slova. Dokáže z hlásek sestavit slovo.	nácvik čtení artikulační cvičení rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku.	nácvik psaní číslic a písmen hláskosloví
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	Čte velkou i malou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka,	čtení rozvoj slovní zásoby

Český jazyk	1. ročník	
	slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplňuje chybějící písmena do slov.	tvořivé činnosti s textem hláskosloví
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě.	hláskosloví
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).	uvolňovací cviky základní hygienické návyky písemného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opisuje správné tvary písmen (slov) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a otevřené slabiky. Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající. Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen). Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis.	uvolňovací cviky základní hygienické návyky písemného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		nácvik psaní číslic a písmen hláskosloví
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje.	čtení rozvoj souvislého spisovného vyjadřování zážitkové čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, učí se vyslovovat všechny hlásky (skupinová logopedická péče).	základní techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		artikulační cvičení rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	nácvik čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základní techniky mluveného projevu artikulační cvičení rozvoj slovní zásoby

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dokáže naslouchat ostatním. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Učí se respektovat pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému).	komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		základní techniky mluveného projevu
		artikulační cvičení
		rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. Učí se porozumět přečtenému.	komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
		rozvoj slovní zásoby
		vypravování podle obrázků
		rozvoj souvislého spisovného vyjadřování
	Rozlišuje pojmy - básnička, pohádka. Učí se tvořit slova, která se rýmují.	komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
		rozvoj slovní zásoby
		tvořivé činnosti s textem
		pohádka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků příběh a vypravuje ho. Je schopen jednoduché dramatizace příběhu nebo situace. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.	čtení
		komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
		artikulační cvičení
		rozvoj slovní zásoby
		vypravování podle obrázků
		tvořivé činnosti s textem
		rozvoj souvislého spisovného vyjadřování
		zážitkové čtení
		pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně).	věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		slovo a slovní význam
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	slovo a slovní význam
		samohlásky
		souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.	psaní ú,ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		tiché čtení
		správné sezení a držení psacího náčiní
		technika psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		správné sezení a držení psacího náčiní

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		technika psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	vlastní jména
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Tvoří krátké věty.	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základní techniky mluveného projevu
		artikulační cvičení
		žánry písemného projevu-adresa, blahopřání, vzkaz
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyhledá podstatné jméno, sloveso a předložku ve větě.	slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.	abeceda
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zdůvodní a píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).	párové souhlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše všechna písmena psací (velká i malá) abecedy.	abeceda
		čtení s porozuměním
		správné sezení a držení psacího náčiní

Český jazyk	2. ročník	
		technika psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poslouchá uvědoměle literární texty. Kreslí k textu vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v textu líbilo.	nácvik techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		zážitkové čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		tiché čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		tvořivé činnosti s textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		popis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	práce s textem zážitkové čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.	báseň, sloka, verš, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		tvořivé činnosti s textem
		čtení s porozuměním
		komunikační žánry a pravidla-pozdrav, prosba, omluva, oslovení
		základní techniky mluveného projevu
		artikulační cvičení
		vyprávění, rozhovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).	Spodoba souhlásek uprostřed slov výslovnost, slovní přízvuk
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu.	Slovo a skutečnost, význam slov,
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná	Slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.)	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Vyhledává a vyznačuje základní slovní druhy v základním tvaru	Stavba věty jednoduché a souvětí
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Souvětí, určování vět v souvětí
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Spojování vět, doplňování souvětí

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	větu rozvitou.	Základní skladební dvojice Druhy vět Slovní druhy Slova ohebná a neohebná skloňování podstatných jmen Číslo podstatných jmen Rod podstatných jmen Slovesa Osoba sloves Čas sloves Číslo sloves
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Píše všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Kontroluje si písemný projev.	vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Psaní velkých písmen
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Vlastní jména
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Jména obecná a vlastní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže stručně mluvit do telefonu.	rozvoj souvislého spisovného vyjadřování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		výslovnost, slovní přízvuk
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy.	adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav z prázdnin, dopis, popis, jednoduché tiskopisy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá		

Český jazyk	3. ročník	
sdělení		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.	slova citově zabarvená, zdrobněliny,
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Slova souznačná
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Slova protikladná
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Slova nadřazená, podřazená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Krátké vyprávění, rozhovor
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Dějová posloupnost vypravování
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		nácvik čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Poslech literárních textů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty. Vypravuje podle osnovy. Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.	Dějová posloupnost vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojí si oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování	rozvoj souvislého spisovného vyjadřování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci.	etická výchova
	Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.	etická výchova
	Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	etická výchova
	Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky.	etická výchova
	Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.	etická výchova
	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.	etická výchova
	Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.	etická výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.	výslovnost, slovní přízvuk
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Dějová posloupnost vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		nácvik čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova		

Český jazyk	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslouchá literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.	Dějová posloupnost vyprávění Poslech literárních textů
	Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí	nácvik čtení

Český jazyk	3. ročník	
	knihovnice.	Poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku.	Dějová posloupnost vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení.	Krátké vyprávění, rozhovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- orientujeme se na subjekt a objekt, na každodenní využití v praktickém životě. Učivem je sám žák, pomáháme žákovi hledat jeho vlastní cestu. V předmětu Český jazyk a literatura je osobnostní a sociální výchova založena na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřujeme na každodenní verbální komunikace v různých životních situacích. Rozšiřujeme specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. (1.-5. ročník)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná.	tvarosloví, slovní druhy předpony roz-, vz-, od-, pod-, bez- rozvoj slovní zásoby mluveného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov.	tvarosloví, slovní druhy

Český jazyk	4. ročník	
	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná vyhledá v textu slova nespisovná a nahradí je tvary spisovnými.	slova spisovná a nespisovná
	Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá.	slova spisovná a nespisovná
	Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene.	kořen, předpona, přípona předpony roz-, vz-, od-, pod-, bez-
	Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami.	předpony roz-, vz-, od-, pod-, bez-
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V textu najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky.	tvarosloví, slovní druhy
	Seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu.	tvarosloví, slovní druhy
	Zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis).	tvarosloví, slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	V textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy.	tvarosloví, slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod.	skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu.	vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů.	skloňování podstatných jmen
		vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	S nápovědou, oporou a speciálními pomůckami	vzory podstatných jmen

Český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům.	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje (dle individuálních schopností).	časování sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	K infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak.	časování sloves
	V textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy).	časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa v čase přítomném	časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém).	časování sloves příčestí minulé
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo.	časování sloves
	Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru.	tvarosloví, slovní druhy
	U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí.	tvarosloví, slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který).	tvarosloví, slovní druhy
	Ve větě vyhledává základní skladební dvojici.	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov.	tvarosloví, slovní druhy

Český jazyk	4. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
	Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných.	tvarosloví, slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Učí se aplikovat gramatická pravidla psaní pádových koncovek dle vzorů podstatných jmen.	vzory podstatných jmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Docvičuje plynulost a techniku čtení.	čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	tvořivé činnosti s literárním textem
	Přednáší vhodné literární texty zpaměti.	tvořivé činnosti s literárním textem poezie, verš, rým sloka, próza, divadelní představení, film
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s základními pojmy literární teorie:	poezie, verš, rým sloka, próza, divadelní představení, film
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pohádka, hádanka, říkanka, báseň	poezie, verš, rým sloka, próza, divadelní představení, film
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář	poezie, verš, rým sloka, próza, divadelní představení, film
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	divadlo, film, herec, režisér	poezie, verš, rým sloka, próza, divadelní představení, film
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	verš, rým, přirovnání.	poezie, verš, rým sloka, próza, divadelní představení, film
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním dle vlastního výběru .	čtení a naslouchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Čte přiměřeně náročné texty i nahlas.	čtení a naslouchání

Český jazyk	4. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova.	čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem Vypravování
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou.	čtení a naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.	čtení a naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.	etická výchova
	Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.	etická výchova
	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.	etická výchova
	Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.	etická výchova
	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.	etická výchova
	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.	etická výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog.	rozvoj slovní zásoby mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně		

Český jazyk	4. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dovede samostatně vést telefonický rozhovor.	rozvoj slovní zásoby mluveného projevu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.	rozvoj slovní zásoby mluveného projevu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní.	Diktáty, opisy, přepisy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně		Kontrola napsaného textu

Český jazyk	4. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu.	Formální úprava textu Diktáty, opisy, přepisy Kontrola napsaného textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav	Popis, jednoduché tiskopisy-podací lístek Adresa Pozvánka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	oznámení, pozvánka	Pozvánka
	popis, pracovní postup činnosti	Popis, jednoduché tiskopisy-podací lístek Kontrola napsaného textu
	jednoduché tiskopisy – podací lístek.	Popis, jednoduché tiskopisy-podací lístek Kontrola napsaného textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.	Diktáty, opisy, přepisy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Kontrola napsaného textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozvoj slovní zásoby mluveného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Docvičuje plynulost a techniku čtení.	praktické čtení věcné čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Přednáší vhodné literární texty z paměti.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se s základními pojmy literární teorie:	literatura umělecká a věcná
		základní literární pojmy - přirovnání, pohádka, bajka, pověst, próza, poezie, verš, rým
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pohádka, hádanka, říkanka, báseň	základní literární pojmy - přirovnání, pohádka, bajka, pověst, próza, poezie, verš, rým
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář	základní literární pojmy - přirovnání, pohádka, bajka, pověst, próza, poezie, verš, rým
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	divadlo, film, herec, režisér	základní literární pojmy - přirovnání, pohádka, bajka, pověst, próza, poezie, verš, rým
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	verš, rým, přirovnání.	základní literární pojmy - přirovnání, pohádka, bajka, pověst, próza, poezie, verš, rým
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním dle vlastního výběru .	praktické čtení věcné čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		praktické čtení věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte přiměřeně náročné texty i nahlas.	praktické čtení věcné čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		praktické čtení věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova.	praktické čtení věcné čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává		praktické čtení

Český jazyk	5. ročník	
je		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou.	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.	etická výchova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
	Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.	etická výchova
	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.	etická výchova

Český jazyk	5. ročník	
	Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.	etická výchova
	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.	etická výchova
	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.	etická výchova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog.	základy techniky mluveného projevu - výslovnost komunikační žánry mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dovede samostatně vést telefonický rozhovor.	základy techniky mluveného projevu - výslovnost komunikační žánry mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.	základy techniky mluveného projevu - výslovnost komunikační žánry

Český jazyk	5. ročník	
		mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní.	základní hygienické návyky písemného projevu žánry písemného projevu technika psaní
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu.	základní hygienické návyky písemného projevu žánry písemného projevu technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav	základy techniky mluveného projevu
		komunikační žánry
		dopis
		telegram
		oznámení
		zpráva
		základní hygienické návyky písemného projevu žánry písemného projevu technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	oznámení, pozvánka	oznámení
		popis pracovního postupu
		základní hygienické návyky písemného projevu žánry písemného projevu technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popis, pracovní postup činnosti	popis pracovního postupu
		základní hygienické návyky písemného projevu žánry písemného projevu technika psaní
		technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	jednoduché tiskopisy – podací lístek.	telegram
		základní hygienické návyky písemného projevu žánry písemného projevu technika psaní

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.	pravopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		syntaktický pravopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené.	významy slov, slova podobného, a opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		stavba slova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.	tvarosloví
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými	tvarosloví

Český jazyk	5. ročník	
pravopisu	změnami.	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovech.	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací).	skladba
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel (se speciálními vzdělávacími pomůckami a přiměřenými vzdělávacími metodami).	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek.	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje).	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje).	tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí.	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá.	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pozná nebo tvoří přísudek .	shoda podmětu s přísudkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- orientujeme se na subjekt a objekt, na každodenní využití v praktickém životě. Učivem je sám žák, pomáháme žákovi hledat jeho vlastní cestu. V předmětu Český jazyk a literatura je osobnostní a sociální výchova založena na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřujeme na každodenní verbální komunikace v různých životních situacích. Rozšiřujeme specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. (1.-5. ročník)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, pracuje s matematickými objekty. Poskytuje potřebné dovednosti v praktickém životě. Na prvním stupni pracujeme s tematickými okruhy čísla a početní operace. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tematickém okruhu Geometrie v prostoru a rovině žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah (resp. povrch a objem). Součástí matematického vzdělávání jsou úlohy, jejichž řešení vyžaduje uplatnění logického myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. V řešení logických úloh bereme vždy v úvahu individuální schopnosti a možnosti žáka, posilujeme vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a podchycujeme žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti je realizován ve vyučovacím předmětu Matematika v 1.-5. ročníku. Matematické učivo je postaveno na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí počítat. Žáci se učí dobře sčítat, odčítat, násobit a dělit a těchto úkonů využívají při řešení úloh. Řešení úloh je prostředkem k rozvíjení matematické činnosti žáků, k zavádění pojmů a odvozování postupů. Vytváření pojmů v matematice spočívá v rozvíjení správných představ žáků, žáci se učí činnostmi a rozvíjením vlastních zkušeností. V matematice je učivo rozděleno: numerace, početní operace, geometrie. V 1.-3. ročníku by žáci měli zvládnout potřebnou úroveň pamětného počítání a řešení úloh. V 1.ročníku by měli žáci dobře umět spoje sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 a v 2. ročníku s přechodem přes 10. Ve 3. pak násobilku a příslušné dělení z paměti. Geometrická složka vzdělání prostupuje hravou formou celý vzdělávací proces. Ve 4. a 5. ročníku žáci zvládnou algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení. Geometrické činnosti mají i nadále hravou formu, rozvíjíme však technicky důležité dovednosti (kreslení, rýsování) a geometrickou představivost. Časová dotace v 1. – 5. ročníku je 25 hodin.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • používá praktické příklady jemu blízké, aby pochopil smysl učení • používá řadu aktivních metod, které mu pomohou s osvojením matematických operací • má pozitivní vztah k získávání nových poznatků

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: • porovnává možnosti, jejichž prostřednictvím dojde k výsledku • samostatně řeší úlohy nebo za dopomoci učitele
	Kompetence komunikativní: • porozumí textu při řešení matematických úloh • žák porovnává možnosti, jejichž prostřednictvím dojde k výsledku • samostatně řeší úlohy
	Kompetence sociální a personální: • žák pracuje ve skupinách (pomáháme slabším žákům) • rozvíjí objektivní sebehodnocení a pozitivní sebedůvěru
	Kompetence občanské: • rozhoduje se samostatně při řešení úkolů, poskytne dle svých možností účinnou pomoc ostatním • respektuje dohodnutá pravidla
	Kompetence pracovní: • nabízíme dostatek situací k propojení teoretických poznatků s praxí • učíme děti pracovat v kolektivu

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá obrázky, předměty,	Obor přirozených čísel do 20
		Porovnávání přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	porovnává jejich množství,	Obor přirozených čísel do 20

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Porovnávání přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává čísla a čte je.	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák čísla čte, píše a porovnává,	Obor přirozených čísel do 20 Porovnávání přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v oboru do 20,	Obor přirozených čísel do 20 Porovnávání přirozených čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose,	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 20,	Obor přirozených čísel do 20 Porovnávání přirozených čísel do 20 Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dočítá do 10, do 20,	Obor přirozených čísel do 20 Porovnávání přirozených čísel do 20 Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti,	Obor přirozených čísel do 20 Porovnávání přirozených čísel do 20 Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace,	Sčítání v oboru přirozených čísel do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Odčítání v oboru přirozených čísel do 20 vlastnosti sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy a sám je tvoří,	Sčítání v oboru přirozených čísel do 20 Odčítání v oboru přirozených čísel do 20 Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje.	Sčítání v oboru přirozených čísel do 20 Odčítání v oboru přirozených čísel do 20

Matematika	1. ročník	
		Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“,	Sčítání v oboru přirozených čísel do 20
		Odčítání v oboru přirozených čísel do 20
		Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme,	Číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozkládá čísla,	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá „číselné řetězcy“ v oboru do 20,	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	doplňuje tabulky a posloupnosti čísel,	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozumí pojmu sloupec a řádek.	Orientace v prostoru: před, za,
		vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary	rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	(trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh),	rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa	jednoduchá tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	(koule, krychle, válec),	jednoduchá tělesa
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v prostoru,	Orientace v prostoru: před, za,
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole,	Orientace v prostoru: před, za,

Matematika	1. ročník	
převody jednotek času	vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		vpravo, vlevo, nahoře, dole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.	opakování učiva 1. ročníku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	může ovládat příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10.	sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20,	opakování učiva 1. ročníku

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší příklady s jednou závorkou	opakování učiva 1. ročníku sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	početní operace provádí z paměti i písemně,	opakování učiva 1. ročníku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy a sám je tvoří,	opakování učiva 1. ročníku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“,	opakování učiva 1. ročníku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.	opakování učiva 1. ročníku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100,	přirozená čísla 1 – 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá desítky,	řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá čísla na desítky a jednotky,	řád jednotek a desítek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose,	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v číselné řadě do 100,	Číselný obor 0 – 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá po 1,2,5,10 do 100,	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0 - 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy,	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zaokrouhluje čísla na desítky,	zaokrouhlování na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100,	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0 - 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100,	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0 - 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“	rovnost a nerovnost
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď,	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	a sám je tvoří, řeší příklady s jednou závorkou,	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí písemné sčítání a v oboru přirozených čísel do 100,	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0 - 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		tabulková evidence zadaných údajů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobení 1- 10, vyjmenuje řady násobků od 1 do 10.	Lichá a sudá čísla Násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5 Násobení 0
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	chápe pojem kreslení a rýsování,	Geometrie v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	osvojuje si správné návyky při rýsování,	Geometrie v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky.	Odhad délky úsečky

Matematika	2. ročník	
délku úsečky		jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	základní rovinné útvary
		Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka
		Tělesa: kužel, jehlan
		porovnávání velikosti útvarů
		osově souměrné útvary
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplňuje tabulky	peníze, způsoby placení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		počítání s penězi
		měření délky a hmotnosti, jednotky centimetr a kilogram
		tabulková evidence zadaných údajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.	Opakování učiva 2. ročníku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Číselná řada do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše trojciferná čísla.	Číselná řada do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose.	Číselná řada do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla pomocí číselné osy, znaménka $<$, $>$, $=$	Opakování učiva 2. ročníku
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší úlohy na porovnávání čísel.	Číselná řada do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce.	Číselná řada do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.	Číselná řada do 1000
		Násobení deseti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá násobky sta. Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu.	Násobilka 1 – 10
		Násobení deseti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší úlohy typu o n více a o n méně.	Číselná řada do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.	Číselná řada do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní		

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí předběžný odhad výsledku řešení.	Číselná řada do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10.	Násobilka 1 – 10 Násobení deseti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.	Násobilka 1 – 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek.	Násobilka 1 – 10 Násobení deseti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100.	Násobilka 1 – 10 Násobení deseti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně.	Číselná řada do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Sestavuje a čte tabulky násobků.	Násobilka 1 – 10 Násobení deseti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh.	Násobilka 1 – 10
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Násobení deseti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek.	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin.	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným Dělení se zbytkem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů.	Číselná řada do 1000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti		Násobilka 1 – 10

Matematika	3. ročník	
čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Násobení deseti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhady výsledků.	Číselná řada do 1000
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.	Geometrie
		Jednotky délky mm, cm, m, km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem.	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici.	Rovinné obrazce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje trojúhelník podle daných stran.	Trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná rovnostranný trojúhelník.	Trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Sestrojí libovolnou kružnici.	Kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Měří poloměr dané kružnice.	Kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky s přesností na mm.	Geometrie
		Jednotky délky mm, cm, m, km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Přenáší úsečku na danou polopřímku.	Geometrie

Matematika	3. ročník	
délku úsečky		Jednotky délky mm, cm, m, km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr.	Geometrie Jednotky délky mm, cm, m, km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10.	Geometrie Jednotky délky mm, cm, m, km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	(mm, cm, dm, m, km)	Jednotky délky mm, cm, m, km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhady vzdálenosti a délky.	Geometrie Jednotky délky mm, cm, m, km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.	Obvod
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a	Číselný obor 0 – 1 000 000

Matematika	4. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tisících.	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.	Číselný obor 0 – 1 000 000 Orientace na číselné ose
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.	Číselný obor 0 – 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.	Zaokrouhlování čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	Číselný obor 0 – 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými čísly jednociferným číslem.	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru		

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.	Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně).	Spojení „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“ Zásady sběru a třídění dat Sloupkové diagramy Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí stručný zápis slovní úlohy.	Zásady sběru a třídění dat Sloupkové diagramy Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku.	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku.	zlomky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.	zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Přímka, polopřímka Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr

Matematika	4. ročník	
		sčítání a odčítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.	Přímka, polopřímka
		Pravý úhel
		Rovnoběžky, kolmice, pravý úhel, trojúhelník
		Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou.	Pravý úhel
		Rovnoběžky, kolmice, pravý úhel, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje čtverec a obdélník.	Přímka, polopřímka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Pravý úhel
		Čtvercová síť
		Rovnoběžky, kolmice, pravý úhel, trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý.	Rovnoběžky, kolmice, pravý úhel, trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	Kruh, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná souměrný útvar.	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	sčítání a odčítání úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné		Osová souměrnost rovinného útvaru

Matematika	4. ročník	
útvary v rovině		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nakreslí souměrný tvar.	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.	Čtvercová síť obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	obsah čtverce, obdélníku Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Vymodeluje síť kvádru a krychle.	Čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.	Čtvercová síť
	žák používá římské číslice při zápisu čísel	Římské číslice Zaokrouhlování čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák čte a zapisuje čísla větší do miliónu.	Přirozená čísla do 1 00 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností.	Přirozená čísla do 1 00 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	Přirozená čísla do 1 00 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
		Písemné algoritmy
		Odhady výsledků
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem.	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin.	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose.	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky.	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.	Desetinná čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Násobí a dělí desetinné číslo deseti. Užívá desetinné číslo v praktických situacích.	Desetinná čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.	Desetinná čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník.	Rovinné obrazce a tělesa
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod obdélníku a čtverce.	Rovinné obrazce a tělesa Další jednotky obsahu – a, ha, km ² , mm ²

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha.	Další jednotky obsahu – a, ha, km ² , mm ²
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.	Rovinné obrazce a tělesa Povrch kváдру a krychle.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle.	Rovinné obrazce a tělesa Povrch kváдру a krychle.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplňuje řady čísel a tabulky.	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Čte a sestavuje sloupcový diagram.	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky, sčítání zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky, sčítání zlomků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům na 1. stupni základní úrovně informační gramotnosti- získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací a využívat je v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem k rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti, vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Výrazně pomáhá dětem s SPU. Vzdělávací oblast je zaměřena na poznání úlohy informací a informačních činností, porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiu, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím, využívání výpočetní techniky ve výuce, zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti je realizován ve vyučovacím předmětu Informatika. Vyučovací předmět Informatika je realizován jednou vyučovací hodinou týdně ve čtvrtém a v pátém ročníku naší školy. Žáci se učí využívat základní standardní funkce počítače v počítačové učebně, vybavené

Název předmětu	Informatika
	deseti počítači připojenými k internetu a učí se s nimi pracovat. Respektují pravidla bezpečné práce s hardware i software. Učí se chránit data před poškozením, ztrátou a poškozením.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • prostřednictvím informační techniky obohacuje své znalosti • vyhledává informace, podporující jeho učení
	Kompetence k řešení problémů: • umí vyhledávat různé varianty řešení problému pomocí informačních technologií • volí vhodné způsoby řešení • sleduje vlastní pokrok ve využívání informačních technologií
	Kompetence komunikativní: • žák umí využívat různé informační a komunikační prostředky • účinně se zapojuje ke komunikaci s okolním světem prostřednictvím počítače
	Kompetence sociální a personální: • respektuje spolupráci ve skupině • naváže kontakty s jinými vrstevníky prostřednictvím internetu
	Kompetence občanské: • žák respektuje zákony ochrany softwaru a hardwaru • ctí a dodržuje základní pravidla ochrany dat a jejich nakládání s nimi
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně vybavení počítačové pracovny, dodržuje vymezená pravidla • všechny získané dovednosti s užíváním počítačové techniky dokáže aplikovat v praxi
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Název předmětu	Informatika
	v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Přehrávání zvuku
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Používání ovladačů
		Psaní slov na klávesnici
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky	Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Otevírání souborů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet Práce se soubory
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v textu rozpozná osobní údaje	Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Práce se soubory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- řešení problému krokováním	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- systém Windows, textový editor Microsoft Word, elektronická pošta Microsoft Outlook	Práce se soubory
	- práce v systému Škola OnLine, aplikace Zoom, Teams,	Práce se soubory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pozná části počítače:	Části počítače

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor. Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Bezpečnost práce s počítačem
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Ovládání počítače myší	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru Ovládání počítače myší
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Orientace na ploše počítače	Orientace na ploše počítače
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Práce s oknem Práce se složkami a soubory
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Podle návodu učitele spustí a vypne program.	Práce s programy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Používá kliknutí a dvojklik	Ovládání počítače klávesnicí
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskpace	Ovládání počítače klávesnicí
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše	Ovládání počítače klávesnicí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník.	Práce s programy Práce s programem Word
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma.	Práce s oknem
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Práce s programem Word
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Napíše krátký text.	Práce s oknem

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Práce se složkami a soubory Práce s programem Word
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Dokáže smazat text.	Práce s oknem
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Práce s programem Word
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Náhledem se na text podívá.	Práce s oknem
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Spustí program Internet Explorer	Připojení k internetu Ovládání a procházení internetem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Zapíše adresu do správného pole.	Připojení k internetu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.	Ovládání počítače klávesnicí Připojení k internetu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	Bezpečnost práce s počítačem
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Ochrana osobních dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii.	Vyhledávání informací a komunikace: Vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast, která je jedinou vzdělávací oblastí, která je podle RVP ZV koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vzdělávání v Oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově a rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních a modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání, chování a rozhodování. Propojování této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků je pro nás prioritou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto vyučovacích předmětech: Prvouka 1. - 3. ročník, Přírodověda 4.- 5. ročník, Vlastivěda 4. - 5. ročník vzdělávací oblast člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Tyto tematické okruhy jsme zařadili do vyučovacích předmětů: Prvouka (1. - 3. roč.), Vlastivěda (4: a 5. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.) Časové vymezení Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. až 3. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci: 1. ročník: 2 hodiny týdně

Název předmětu	Prvouka
	2. ročník: 2 hodiny týdně 3. ročník: 3 hodiny týdně Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci: 4. ročník: 2 hodiny týdně 5. ročník: 2 hodiny týdně Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci: 4. ročník: 1 hodina týdně 5. ročník: 2 hodiny týdně v
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - používá praktické příklady jemu blízké - třídí a vyhledává materiály a informace - rozšiřuje si formou her okruhy poznávání Kompetence k řešení problémů: - samostatně řeší úkoly, hledá různé formy řešení - dáváme prostor k vyjádření žáků k danému problému Kompetence komunikativní: - realizuje projekty, množství her, které vedou k rozvoji jeho slovní zásoby - schopnost žáka komunikovat v různých situacích Kompetence sociální a personální: - hodnotí spolužáky a sám sebe - vyjadřuje se společensky přijatelným způsobem - vhodně využívá střídání rolí ve skupině a kolektivu Kompetence občanské: - seznamuje se s negativními jevy ve společnosti - ctí tradice kulturně-historického dědictví - vytváří vztahy v kolektivu, skupině a vhodné formy chování Kompetence pracovní: - hodnotí pracovní úkoly, které plnil

Název předmětu	Prvouka
	• se snaží pracovat samostatně • se seznamujeme s možnostmi dalšího profesního uplatnění • vyhledává informace prostřednictvím počítače

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dojde samostatně do školy, šatny, třídy	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy,	Škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dokáže se připravit na vyučování,	Škola
		Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dbá na bezpečnost při cestě do školy, bezpečně překoná silnici,	Škola

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí,	Obec
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zvládne cestu ze školy domů,	Škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy,	Škola
		Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.	Škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Obec
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Ovládá základní způsoby komunikace s operátory linek tísňového volání (přiměřeně k věku).	Místo, kde žijeme
		Domov
		Škola
		Obec
		Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku,	Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví o práci rodičů,	Rodina Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit,	Škola Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	hovoří o chování v rodině,	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni,	Rodina Soužití lidí Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce,	Škola
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší nesprávné chování jiných i u sebe.	Soužití lidí Chování lidí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	Vyjmenuje dny v týdnu,	Orientace v čase

Prvouka	1. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje čas práce a odpočinku,	Orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovnává odlišnosti života lidí,	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o zvycích a práci lidí,	Rodina
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozpozná současnost a minulost.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
	Pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál,	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší den a noc,	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná roční období,	Rodina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období,	Rodina
		Vesmír a Země
	popíše základní části rostliny,	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí základní podmínky pro život rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	pozná dané rostliny,	Rostliny

Prvouka	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků,	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná chování živočichů v závislosti na ročním období,	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vymeží živočichy domácí a volně žijící,	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dodržuje pravidla správného chování, v přírodě a podílí se na něm.	Ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC),	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje režim dne,	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví,	Živočichové Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná základní části lidského těla,	Rodina Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,		

Prvoka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo),	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Poznává bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry),	Místo, kde žijeme
		Současnost a minulost v našem životě
		Péče o zdraví, zdravá výživa
		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná,	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat,	Lidské tělo
		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí	Rodina

Prvouka	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě),	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Občanská společnost a škola</i> – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, reálné životní situace (Prvouka 1.-3. ročník)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Vztah člověka k prostředí</i> – naše obec,náš životní styl (Prvouka 1. -3. ročník)		
Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje (Prvouka 1.-3. ročník)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>Lidské vztahy</i> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, důležitost integracejedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích(Prvouka 1.-3. ročník)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	orientuje se v okolí školy a svého bydliště	Místo, kde žijeme

Prvouka	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		Domov
		Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně, zvládá pohyb po budově školy,	Škola
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	připravuje se na vyučování podle rozvrhu,	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pamatuje si adresu svého bydliště,	Domov
		Obec
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektuje pravidla silničního provozu,	Domov
		Škola
		Obec
		Okolní krajina
		dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje důležité dopravní značky,	Škola
		Obec
		Okolní krajina
		dopravní výchova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště.	Domov
		Obec
		Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost.	Domov

Prvouka	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy.	Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznámí se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování,	Škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy,	Škola
		Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	konkretizuje svá práva a povinnosti.	Soužití lidí
		Chování lidí
		Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se obhajovat své názory,	Soužití lidí
		Chování lidí
		Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok,	Právo a spravedlnost
		Orientace v čase

Prvouka	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	posoudí posloupnost včera, dnes, zítra,	Orientace v čase
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt,	Orientace v čase
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyznačí čas na digitálním displeji.	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti,	Současnost a minulost v našem životě
	pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije.	Regionální památky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě,	Rostliny
		Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a	Rostliny

Prvouka	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozšiřuje poznatky o rostlinách,	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná dané rostliny ve známé lokalitě,	Rostliny
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích.	Živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše jednotlivé části těla,	Lidské tělo
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období,	Živočichové
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živočichy na domácí a volně žijící,	Živočichové
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná jejich význam pro člověka,	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě,	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí.	Ochrana přírody Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienické návyky,	Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku,	Péče o zdraví, zdravá výživa

Prvouka	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví,	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví,	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle,	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo,	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje nemoc a úraz.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných,	Péče o zdraví, zdravá výživa
		Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo).	dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace,	Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje,	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi.	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Vztah člověka k prostředí</i> – naše obec, náš životní styl (Prvouka 1. -3. ročník)		
Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje (Prvouka 1.-3. ročník)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>Lidské vztahy</i> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích(Prvouka 1.-3. ročník)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Občanská společnost a škola</i> – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, reálné životní situace (Prvouka 1.-3. ročník)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodověda - 4. ročník	

Prvoka	3. ročník	
	--> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo školy	Místo,kde žijeme Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR,	Místo,kde žijeme Domov Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě),	Místo,kde žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Obec
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Okolní krajina (místní oblast, region)
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině,	Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich.	Okolní krajina (místní oblast, region)
	v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu,	Okolní krajina (místní oblast, region)
		Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Okolní krajina (místní oblast, region)

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,	Rodina Soužití lidí Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci,	Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	obhájí při konkrétní činnosti své názory	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu,	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat, a která porušují základní lidská práva.	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce,	Obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití.	Obec Kultura

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce,	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní,	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
	vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich,	Místo, kde žijeme Obec Regionální památky
	seznámí se s pověstmi daného regionu,	Místo, kde žijeme Obec Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast.	Domov Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje prvky živé a neživé přírody,	Rozmanitost živé a neživé přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti,	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.	Voda a vzduch Půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy	Voda a vzduch

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pro život,	Půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí,	Rostliny Houby Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy,	Vesmír a Země
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Rostliny Houby Živočichové
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě.	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak.	Ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle,	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav.	Lidské tělo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života,	Lidské tělo Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození,	Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku,	Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu,	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina),	Péče o zdraví, zdravá výživa

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek,	Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu),	dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost živé a neživé přírody
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Vztah člověka k prostředí</i> – naše obec, náš životní styl (Prvouka 1. -3. ročník)		
Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje (Prvouka 1.-3. ročník)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>Lidské vztahy</i> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích (Prvouka 1.-3. ročník)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Občanská společnost a škola</i> – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, reálné životní situace (Prvouka 1.-3. ročník)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Učivo přírodovědy ve 4. a 5. ročníku navazuje na učivo prvouky v 1. – 3. ročníku. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poznávají souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, a jejím vlivem na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Název předmětu	Přírodověda
	V přírodovědném učivu je kladen důraz na spojení učiva s reálným životem a praktickou zkušeností. Vychází se od poznání sebe a svých potřeb a porozumění světa kolem nás, učíme žáky vnímat a porozumět problémům vzdálenějšího světa a hledat jejich řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem přírodovědy je učení o přírodě: • živá a neživá příroda • poznávání a pozorování života v různých biotopech • rozmanitost přírodních podmínek na Zemi a život v nich • život člověka a jeho životní prostředí • Země a vesmír • člověk - součást přírody Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně ve 4.ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • aktivně vstupuje do výuky, zajímá se o získání poznatků • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • vyhledává podporu, radu, pomoc učitele • spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce • vypracuje jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů • propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi Kompetence k řešení problémů: • žák samostatně pozoruje jevy a k vyvozuje závěry pozorování • učí se vést diskuzi, naslouchá, bere v úvahu názor druhého a váží si jeho názoru i když s ním nesouhlasí Kompetence komunikativní: učí se naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně, mluví nahlas a zřetelně využívá různých aktivit k rozvoji slovní zásoby používá správné termíny, které souvisejí s daným tématem v diskuzích mluví srozumitelně, respektuje názor druhého rozlišuje, zda mluví s dospělým nebo se svým vrstevníkem, se známým nebo s neznámým člověkem a přizpůsobí k tomu svou mluvu k získávání a výměně informací použije komunikační prostředky, které ovládá

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině • neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány • s pomocí učitele si vytyčuje individuální cíle • pokud jedná impulzivně a nezvládne své chování, omluví se • dbá, aby nedocházelo k projevům šikany
	Kompetence občanské: • respektuje pravidla slušného chování • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí • učí se kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí • dbá na ochranu přírody • respektuje rozdíly lidí v odlišnosti podle věku, pohlaví, rasy a lidí se zdravotním postižením • odmítá násilí, pomáhá slabším, starším a postiženým občanům • zná telefonní čísla a ví, jak přivolat pomoc
	Kompetence pracovní: • učí se pracovat pečlivě, samostatně nebo ve skupině • pro danou činnost vybere správné nástroje • dodržuje bezpečnostní pravidla • rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozná některé užitkové a okrasné rostliny, pojmenuje domácí zvířata ,	Společenstva živých organismů
		Okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	seznámí se s kulturními a planými rostlinami,	Okolí lidských obydlí
		Společenství polí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší rozdíl 1-leté, 2-leté a vytrvalé rostliny,	Okolí lidských obydlí
		Společenství polí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná hospodářské rostliny, některé plevely a polní živočichy	Společenství polí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	seznámí se s zástupci živočichů a rostlin, kteří žijí a rostou v tomto prostředí ,	Okolí lidských obydlí
		Společenství polí
		Společenstvo vod
		Společenstvo lesů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	naučí se 3 typy lesů, lesní rostliny, houby, živočichové,	Společenstvo lesů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pochopí význam lesa,	Společenstvo lesů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje a popíše změny v přírodě,	Okolí lidských obydlí
		Společenství polí
		Společenstvo vod
		Společenstvo lesů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pochopí rozdíl v životě studenokrevních a teplotokrevních živočichů,	Okolí lidských obydlí
		Společenství polí
		Společenstvo vod
		Společenstvo lesů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	nezapomíná na přikrmování ptáčků.	Okolí lidských obydlí
		Společenství polí
		Společenstvo vod
		Společenstvo lesů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola,	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole,	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozeznává vybrané značky, dokáže posoudit rizika naplánované cesty	Dopravní výchova
	Seznámí se s vzorky a pochopí základní znaky.	Horniny a nerosty
	Naučí se měřit metrem, dokáže vážit na váze, umí používat teploměr a určovat čas,	Měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů.	Měření
	pozná jarní květiny, kvetoucí stromy,	Rostliny a živočichové na jaře

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dokáže třídít některé organismy podle charakteristických znaků,	Rostliny a živočichové na jaře
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pochopí projevy života u živočichů.	Rostliny a živočichové na jaře
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Bezpečně pozná domácí zvířata, pojmenuje jejich mláďata.	Domácí zvířata a jejich chov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací, aplikuje pravidla bezpečného chování v těchto situacích. Poskyne základní první pomoc, přivolá pomoc dospělého v případě potřeby.	Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozoruje a popisuje změny v přírodě,	Rostliny a živočichové v létě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	pozná základní druhy listnatých stromů, rostlin a živočichů	Rostliny a živočichové v létě

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života– voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje, energie (Přírodověda 4.-5. ročník)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozšíří si vědomosti o neživé přírodě a lidských výtvorech, které nás obklopují.	ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	Naučí se charakteristické znaky hornin a nerostů podle	ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA

Přírodověda	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vzorků ze sbírek,	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznámí se s neobnovitelnými a obnovitelnými přírodními zdroji,	ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pochozí důležitost půdy pro všechny rostliny, popř. i živočichy.	ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Naučí se základní poznatky o Slunci, sluneční soustavě a Zemi.	ČLOVĚK A VESMÍR
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vytvoří si elementární představu o existenci a struktuře sluneční soustavy.	ČLOVĚK A VESMÍR
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Na základě poznatků o Zemi vysvětlí souvislost střídání dne a noci, čtyř ročních období, přestupný rok, pozná rozmanitost života na Zemi.	ČLOVĚK A VESMÍR
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pochopí vazby rostlin a živočichů na životní prostředí,	ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvědomí si význam botanických a zoologických zahrad,	ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	seznámí se s živými organismy na našem území,	ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí třídít podle charakteristických znaků živé organismy.	ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvědomuje si životní projevy člověka, které jsou společné se živočichy,	ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánů,	ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji před a po jeho narození,	ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek,	ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vhodně uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v mimoškolních událostí,	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	v modelových situacích předvede osvojené způsoby	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Přírodověda	5. ročník	
která se už tolerovat nemohou ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek,	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozlišuje příčiny úrazů případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence případně léčby. Ošetří úrazy různého charakteru. Charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému. Rozpozná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy. Umí přivolat pomoc.	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, rozeznává další dopravní značky, poznává vztahy účastníků silničního provozu, osvojuje si ohleduplné chování a snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu.	DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda navazuje na učivo prvouky v 1. – 3. ročníku. Vlastivědná oblast obsahuje dva okruhy učiva – zeměpisné a dějepisné. Zeměpisné učivo zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, okresu, regionu až po seznámení se s celou Českou republikou a Evropou. Dějepisné učivo má za úkol přiměřeným a poutavým způsobem přiblížit historii od nejstarších období českých dějin až po současnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Cílem naší práce je především - vzbudit u žáků zájem o vlastivědné učivo - naučit je pracovat s mapou, knihou, informací

Název předmětu	Vlastivěda
	• rozvíjet touhu po poznání • porozumět minulosti a současnosti
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pravidelně využívá informační zdroje (knihy, mapy) • vyhledává důležité informace • vytváří si pozitivní vztah k získávání nových poznatků • učí se „učit“ • okruhy poznání rozšiřuje formou her, křížovek, kvízů • vypracovává referát, aktualitu a přednese ji před třídou • vede se k vytrvalosti a soustředěnější práci • čtením a psaním ke kritickému učení • učí se chápat odborný text Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen je obhájit • samostatně nebo s pomocí učitele vyvozuje závěry Kompetence komunikativní: • k rozvoji slovní zásoby • používá správné termíny, které souvisejí s daným tématem • v diskuzích mluví srozumitelně, respektuje názor druhého • učí se formulovat otázky a hledat odpovědi • učí se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně, mluví zřetelně využívá různých aktivit Kompetence sociální a personální: • pozitivně ovlivňuje práci ve skupině • rozvíjí objektivně sebehodnocení a hodnocení spolužáků • s pomocí učitele si vytyčuje individuální cíle • pokud nezvládne své chování, omluví se • dbá, aby nedocházelo k projevům šikany Kompetence občanské: • respektuje pravidla slušného chování

Název předmětu	Vlastivěda
	- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - respektuje, chrání a ctí naše tradice a kulturní i historické dědictví - v rámci vycházek, výletů poznává naši vlast a seznamujeme se s významnými historickými místy
	Kompetence pracovní: - učí se pečlivě pracovat samostatně i ve skupině - učí se pracovat s mapou - vyhledává informace na internetu - rozvíjí praktické zkušenosti - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná naší vlast – Českou republiku	Kraje ČR – demokratický stát
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	informativně o 14 krajích a krajských městech.	Kraje ČR – demokratický stát
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Praha – hlavní město ČR, památky, získá poznatky o kraji, ve kterém žije, pozná historicky významná místa, orientuje se na plánu Prahy, pozná památky z obrázků,	ČR – demokratický stát
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Orientace v krajině

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vznik ČR, prezident ČR a jeho sídlo, státní symboly	ČR – demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pojmy:vláda, parlament, demokracie, zákony a Ústava ČR, volby.	ČR – demokratický stát
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí vyjmenovat světové strany, pochopí význam používání plánu a mapy, rozliší základní typy map, zná barvy na mapě.	Orientace v krajině
	přečte z mapy, pohoří, nížiny i vysočiny.	Orientace v krajině Povrch ČR
	Vyhledá největší řeky Labe, Vltava, Moravu, Odru, ví, jaký je rozdíl mezi rybníkem, jezerem a přehradou.	Vodstvo ČR
	Seznámí se s pojmy počasí a podnebí, pochopí význam předpovědi počasí.	Počasí a podnebí
	Podle vysvětlivek v mapě přečte místa pěstování hospodářských rostlin a chovu dobytka.	Zemědělství
	Seznámí se s nalezišti nerostného bohatství.	Nerostné bohatství
	Pochopí význam průmyslu pro náš život podle mapy vyhledá průmyslové oblasti.	Průmysl
	Seznámení s národními parky, krajinnými oblastmi ČR a chráněnými územími v našem regionu.	Ochrana přírody a památek
	Seznámení s nejvýznamnějšími památkami naší vlasti, které jsou zapsány na seznamu UNESCO.	Ochrana přírody a památek
	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, dobu kamennou, bronzovou a železnou – Kelty.	O době lovců mamutů
	Pozná život prvních Slovanů, jejich pohanské náboženství, seznámí se starými pověstmi českými.	Příchod Slovanů
	Pochopí význam příchodu Cyrila a Metoděje na Moravu	Velkomoravská říše

Vlastivěda	4. ročník	
	(křesťanství, hlaholice).	
	Vznik českého státu, Sv.Václav, Vratislav II., Přemysl Otakar I., II., sv. Anežka, Václav III., románský sloh, rozvoj českého státu ve 13.st..	Přemyslovci
	Seznámí se s životem Jana Lucemburského a rozkvětem země za vlády Karla IV. Život ve středověku, gotika.	Lucemburkové
	Pochopí význam učení mistra Jana Husa a husitství, král Jiří z Poděbrad	Mistr Jan Hus
	Ferdinand I. Habsburský, císař Rudolf II. – renesance.	Hasburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se na plánu Prahy,	Praha - hl. město ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pozná historicky významná místa v Praze,	Praha - hl. město ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pozná památky z obrázků a fotografií,	Praha - hl. město ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pochozí význam hlavního města.	Praha - hl. město ČR
	získá poznatky o průmyslově vyspělém státě,	Česká republika Praha - hl. město ČR ČR - hospodářství časové údaje
	seznámí se s vývozem a dovozem.	Česká republika ČR - hospodářství
	orientuje se v názvech EU, OSN, NATO,	Evropa - sjednocující světadíl
	vyhledá zeměpisné údaje na mapě Evropy,	Evropa - sjednocující světadíl
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	získá podrobné informace o sousedních státech ČR,	Evropa - sjednocující světadíl
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
	na mapě zemských polokoulí a globusu vyhledá světadíly,	Evropa - sjednocující světadíl
	stručně se seznámí s objevy a významnými cestami, s představami o tvaru Země v minulosti a dnes,	Evropa - sjednocující světadíl
	naučí se ukázat ostrovy a poloostrovy, povrch a vodstvo Evropy,	Evropa - sjednocující světadíl
	určí podnebí, rozmanitost přírodních podmínek a hospodářství Evropy,	Evropa - sjednocující světadíl
	orientuje se na mapě, vyhledá významné státy a jejich	Evropa - sjednocující světadíl

Vlastivěda	5. ročník	
	hlavní města.	
	Pochopí rozpory mezi českou šlechtou a Habsburky a význam třicetileté války.	Doba pobělohorská
	Seznámí se s myšlenkami J. A. Komenského	Jan Ámos Komenský
	Získá poznatky o změnách a reformách, které zavedla Marie Terezie a JOSEF II..	Vláda Marie Terezie a Josefa II.
	Vysvětlí pojem národního obrození, vlastenectví.	Doba národního obrození
	Seznámí se s významnými osobnostmi této doby.	Doba národního obrození
	Porozumí významu průmyslové revoluce,	Rozvoj vědy a techniky 19.století
	seznámí se s rozvojem české kultury ve všech oblastech.	Rozvoj vědy a techniky 19.století
	Pozná úsilí vlastenců o stavbu Národního divadla.	Rozvoj vědy a techniky 19.století
	Získá poznatky o bojích i o životě lidí v době války, o legionářích.	1. světová válka
	Seznámí se s životem T.G.Masaryka a životem lidí za 1. republiky.	Vznik Československé republiky
	Naučí se poznatky o válečné době (1939 – 1945).	2. světová válka
	Seznámí se s odsunem Němců, se znárodněním, s únorem 1948.	Poválečný vývoj
	Získá poznatky o nástupu a vládě Komunistické strany.	Od totalitní moci k demokracii
	Československa, o roku 1968 a 1989, o vzniku České republiky a Slovenské republiky, o prezidentě V. Havlovi a V. Klausovi	Od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole	rodina, soužití lidí, chování lidí ☞
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní	rodina, soužití lidí, chování lidí ☞

Vlastivěda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	právo a spravedlnost ²
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	právo a spravedlnost ²
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	časové údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina (Vlastivěda 4.-5. ročník)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, ochrana přírody a životního prostředí (Vlastivěda 5. ročník)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl (Vlastivěda 5. ročník)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích (Vlastivěda 4.-5. ročník)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, řešení praktických vlastivědných úkolů ve skupině (Vlastivěda 5. ročník)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů (Vlastivěda 5. ročník),		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, principy soužití s minoritami, respekt k identitám (Vlastivěda 4.-5. ročník)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, reálné životní situace (Vlastivěda 4.-5. ročník)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova pomáhá žákům rozvíjet hudebnost a podporuje jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít. Vycházíme zde z činností, pro které mají žáci největší předpoklady, a proto i nejmenší zábrany. Prostředkem ke zvládnutí úkolů je soustava hudebních činností: pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových. Tyto činnosti se vzájemně funkčně doplňují a propojují. Velmi důležitou aktivitou je zpěv. Žáci zpívají, rytmezují a melodizují jednoduché říkankové texty. V rámci hudební výchovy se žáci učí dle individuálních možností hře na zobcovou flétnu. Základem je správný nácvik dýchání, hra jednotlivých tónů, jednoduché písně a skladby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Hudební výchovy je vedle hudebních činností i hudební materiál jednotlivých ročníků (dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, hudební hry, instrumentální a hudební projevy, poslechové skladby) Součástí předmětu Hudební výchova je Hra na zobcovou flétnu. Žáci se individuálně podle svých možností a schopností učí základům hry na zobcovou flétnu. Hudební výchova se realizuje s časovou dotací 1 hodina týdně v 1.-5. ročníku
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - se aktivně učí na hudební nástroj (flétna) - aktivně se učí říkadla, texty písní - učí se rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební
	Kompetence k řešení problémů: - se snaží o samostatný hudební projev - využívá každou situaci k hudebnímu projevu

Název předmětu	Hudební výchova
	• ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu • má dostatečné množství estetických prožitků
	Kompetence komunikativní: • využívá pěvecké dovednosti k dorozumívání • používá zpěv jako nástroj dorozumívání • vnímá i mimojazykové vyjadřování a sám tuto komunikaci využívá • vyslechne názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek
	Kompetence sociální a personální: • učí se při hudebně pohybových hrách práci ve skupině • učí se interpersonální vztahy pomocí hudebně- pohybových her • přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování názorů druhého žáka buduje svoji sebedůvěru
	Kompetence občanské: • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
	Kompetence pracovní: • používá různé pomůcky a nástroje přiměřené věku • pochopí základní pravidla pro grafický záznam hudby

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozvoj hlavového tónu správné dýchání
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)

Hudební výchova	1. ročník	
	rámcí nejjednodušších hudebních forem.	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie,	pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozvoj hlavového tónu správné dýchání
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
		hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie,	Rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka orientuje se v jednoduchém zápisu skladby,	Rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		taktování
		notová osnova
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,	Rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
		výrazové prostředky v hudbě
		hudební styly a žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; chápe roli posluchače.	Rozvoj hlavového tónu
		správné dýchání
		hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
		výrazové prostředky v hudbě
		hudební styly a žánry

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozvoj hlavového tónu správné dýchání
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Rozvoj hlavového tónu hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie,	pohybový doprovod znějící hudby taktování
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka orientuje se v jednoduchém zápisu skladby,	taktování notová osnova hudební styly a žánry
	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,	notová osnova výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; chápe roli posluchače.	výrazové prostředky v hudbě hudební styly a žánry

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností.	orientace v notovém (grafickém) záznamu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	orientace v notovém (grafickém) záznamu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudební nástroje – zobcová flétna hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	hudba vokální, instrumentální
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	hudba vokální, instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace taktování.	pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností.	orientace v notovém (grafickém) záznamu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	hudební výrazové prostředky a hudební prvky pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	hudba vokální, instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné	hudba vokální, instrumentální
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		hudební výrazové prostředky a hudební prvky

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků	harmonické změny.	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace taktování.	pohybový doprovod znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova se opírá o autentické zkušenosti dítěte a vychází z jeho potřeby aktivní komunikace. Prostřednictvím výtvarných aktivit vychováváme citlivého, tvořivého člověka. Výtvarné postupy jsou podřízeny hledání sdělnosti výtvarné výpovědi, která se pro dítě stává prostředkem k objevování světa a sebe sama. Výtvarný vývoj je podstatnou a složitou součástí celkového psychického rozvoje dítěte. Snažíme se rozvíjet výtvarné myšlení, probouzet u dětí kreativitu, poznávat výrazové prostředky výtvarného jazyka, seznamovat žáky s výtvarnými materiály, nástroji a technikami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova vyučujeme v 1-5. ročníku. V prvním, čtvrtém, pátém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: aktivně učí používat výtvarných technik učí se rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné
	Kompetence k řešení problémů: - snaží se o samostatný výtvarný projev - využívá každou situaci k výtvarnému projevu - má dostatečné množství estetických prožitků, které mu poskytují dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomoval, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	Kompetence komunikativní: - využívá výtvarné dovednosti k dorozumívání - používá malbu, kresbu jako nástroj dorozumívání - vnímá i mimojazykové vyjadřování a sám tuto komunikaci využívá
	Kompetence sociální a personální: - se učí při výtvarných projektech práci ve skupině - se učí interpersonální vztahy - dodržuje zásady chování na kulturních akcích - touží po vlastním zdokonalování ve vlastním výtvarném projevu
	Kompetence občanské: - naváže pomocí výtvarných dovedností partnerské a rodinné vztahy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví - má pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojí do kulturního dění ve škole
	Kompetence pracovní: - používá různé pomůcky a výtvarné nástroje přiměřené věku - učí se základní pravidla pro různé výtvarné techniky a jejich použití

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje tvary, barvy a struktury, pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky, rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění, vyhledává a dotváří přírodniny, rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, seznamuje se s proporcemi lidské postavy, rozlišuje tvary a funkce předmětů, snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětu v různém prostředí.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, poznává různé druhy linie, rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus, rozvíjí své praktické činnosti při modelování, využívá přitlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředňování čar, rozvíjí svůj cit pro barvu, dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec.	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Aktivně pracuje s ilustrací, prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích, porovnává ilustrace a popisuje obrázky, zná ilustrace J.Lady, Z. Millera, H. Zmatlíkové, rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek, rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání, citlivě vnímá výtvarná díla.	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje tvary, barvy a struktury, pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky, rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění, vyhledává a dotváří přírodniny, rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, seznamuje se s proporcemi lidské postavy, rozlišuje tvary a funkce předmětů, snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětu v různém prostředí.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, poznává různé druhy linie, rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus, rozvíjí své praktické činnosti při modelování, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředňování čar, rozvíjí svůj cit pro barvu, dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec.	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Aktivně pracuje s ilustrací, prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích, porovnává ilustrace a popisuje obrázky, zná ilustrace J.Lady, Z. Millera, H. Zmatlíkové, rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek, rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání, citlivě vnímá výtvarná díla.	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje tvary, barvy a struktury, pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky, rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění, vyhledává a dotváří přírodniny, rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, seznamuje se s proporcemi lidské postavy, rozlišuje tvary a funkce předmětů, snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětu v různém prostředí.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, poznává různé druhy linie, rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus, rozvíjí své praktické činnosti při modelování, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar, rozvíjí svůj cit pro barvu, dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec.	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Aktivně pracuje s ilustrací, prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích, porovnává ilustrace a popisuje obrázky, zná ilustrace J.Lady, Z. Millera, H. Zmatlíkové, rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek, rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání, citlivě vnímá výtvarná díla.	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Práce dekorativní a prostorové
	Pozná různé druhy linií a jejich možnosti,modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie, dokáže rytmicky řadit různé prvky,dokáže kompozičně členit plochu.	Práce dekorativní a prostorové
	Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako výrazový prostředek, chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, poznává různé druhy výtvarného umění, seznamuje se s díly výtvarných malířů, sochařů a architektů, poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Pozná různé druhy linií a jejich možnosti,modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie, dokáže rytmicky řadit různé prvky,dokáže kompozičně členit plochu.	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako výrazový prostředek, chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	5. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě	přesné podoby světa, poznává různé druhy výtvarného umění, seznamuje se s díly výtvarných malířů, sochařů a architektů, poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Chceme a směřujeme k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili

Název předmětu	Tělesná výchova
	hodnotu zdraví. Důraz přitom klademe na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích v každodenním životě. Vytváříme příznivou atmosféru ve škole. Klademe důraz na větší samostatnost a odpovědnost žáků za zdraví a ochranu jejich zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je zastoupena vzdělávacím oborem Tělesná výchova. Tělesnou výchovu přibližujeme reálným potřebám života žáků k ovlivňování zdraví, rekreace a regulace pracovní výkonnosti v průběhu vyučování. Využíváme jednoduchých bezpečných a pohybových činností s motivačním nábojem pro přirozenou potřebu a schopnosti žáků. Učivo Tv přizpůsobujeme materiálním a prostorovým podmínkám školy. (Škola má tři pracoviště). Důraz klademe na funkci prožitku pohybu, respektive vlastního těla, což považujeme za zpřístupnění Tv i méně nadaným žákům. Důležité jsou sociální vztahy ve skupině dětí, učíme dětský kolektiv respektovat i pohybově méně zdatné spolužáky. Zaměřujeme se na základní pohybový rozvoj žáků podle principu všestrannosti, především herními a soutěživými formami. Hlavní motivace bude prožitek a radost z pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se realizuje s časovou dotací 2 hodiny týdně. V průběhu prvního stupně zařadíme do výuky plavecký výcvik v celkové časové dotaci 40 vyučovacích hodin. V 1.-5. ročníku nabídneme žákům v rámci zájmového kroužku „Sportovní hry“ a „Relaxační cvičení s hudbou“. Ve všech ročnících učivo zaměříme na osvojování si poznatků z Tv a sportu, pořadová cvičení, průpravná a kondiční cvičení, gymnastika, rytmická a kondiční gymnastika, atletika, sportovní hry, bruslení, základy běhu na běžkách, sáňkování. Ve školním roce vždy zařadíme „Sportovní dny“, kde žáci všech ročníků změří své dovednosti v soutěžích. Cílem je, aby žáci byli schopni zahrnout rekreační pohyb mezi běžné součásti svého dne, aby znali základní podmínky bezpečnosti pohybu na různých sportovištích.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učí praktickým dovednostem v rámci Tělesné výchovy vytváří si pozitivní vztah k získání poznatků a dovedností pro zdraví člověka Kompetence k řešení problémů: - učí se chápat praktický význam cvičení pro lidský organismus - vyhodnocuje úroveň fyzických schopností v průběhu školního roku a hledá souvislosti „V zdravém těle, zdravý duch“ Kompetence komunikativní: - poznává základní pojmy a značky související s Tv (názvosloví)

Název předmětu	Tělesná výchova
	• rozumí základním pojmům a názvosloví Tv
	Kompetence občanské: navozuje dostatečné množství modelových situací (soutěže, hry, kolektivní hry) k prokázání praktických dovedností ochránit své zdraví i druhých
	• ctí práva a povinnosti, pravidla her
	Kompetence pracovní: • rozvíjí pohybové dovednosti • zlepšuje své fyzické schopnosti a dovednosti
	Kompetence sociální a personální: • se učí základním pravidlům her ve skupině • respektuje a dodržuje pravidla her • ctí smysl pro fair play

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na jednoduché povely a signály,dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev	Poznatky z Tělesné výchovy a sportu
	Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje, respektuje zásady fair play a pozná přestupek,dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozcvičujeme?“	Poznatky z Tělesné výchovy a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Správně provádí cviky pod vedením učitele,	Průpravná, kondiční, rytmičká, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou.	Průpravná, kondiční, rytmičká, kompenzační a

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnosti,	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, sestavu se zvoleným náčiním,	Gymnastika akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, přeskok – lavička, kladina, cvičení s náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	předvede základní pohybové výkony,	Gymnastika akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, přeskok – lavička, kladina, cvičení s náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje se před cílem,	Atletika- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy ,	Atletika- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje,	Atletika- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	respektuje ochranu životního prostředí,	Turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže překonat přírodní překážky,	Turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	Učí se aktivně základům her a jejich pravidlům.	Sportovní hry - minifotbal, vybíjená

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla, speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	správné držení těla, speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>Psychohygiena</i> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí (Tělesná výchova 1.-5. ročník)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na jednoduché povely a signály, dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev	Poznatky z Tělesné výchovy a sportu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznatky z Tělesné výchovy a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje, respektuje zásady fair play a pozná přestupek, dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozcvičujeme?“	Poznatky z Tělesné výchovy a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Správně provádí cviky pod vedením učitele,	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnosti,	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, sestavu se zvoleným náčiním,	Gymnastika akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, přeskok – lavička, kladina, cvičení s náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	předvede základní pohybové výkony,	Gymnastika akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, přeskok – lavička, kladina, cvičení s náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje se před cílem,	Atletika- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy,	Atletika- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje,	Atletika- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	respektuje ochranu životního prostředí,	Turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	dokáže překonat přírodní překážky,	Turistika

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznámí se s chůzí na běžkách, během střídavým,	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se aktivně základům her a jejich pravidlům.	Sportovní hry - minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla, speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	správné držení těla, speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí (Tělesná výchova 1.-5. ročník)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Reaguje na jednoduché povely a signály, dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, do družstev	Poznatky z Tělesné výchovy a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznatky z Tělesné výchovy a sportu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje, respektuje zásady fair play a pozná přestupek, dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozcvičujeme?“	Poznatky z Tělesné výchovy a sportu Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Správně provádí cviky pod vedením učitele,	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech,	Poznatky z Tělesné výchovy a sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, sestavu se zvoleným náčiním,	Gymnastika akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, přeskok – lavička, kladina, cvičení s náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	předvede základní pohybové výkony,	Gymnastika akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, přeskok – lavička, kladina, cvičení s náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje se před cílem,	Atletika- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy,	Atletika- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje,	Atletika- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	respektuje ochranu životního prostředí,	Turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže překonat přírodní překážky,	Turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznámí se s chůzí na běžkách, během střídavým,	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se aktivně základům her a jejich pravidlům.	Sportovní hry - minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla, speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	správné držení těla, speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>Psychohygiena</i> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí (Tělesná výchova 1.-5. ročník)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Poznává vhodné oblečení a obuv na sport,	Poznatky z Tv a sportu

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dodržuje zásady fair play chování,	Poznatky z Tv a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí se samostatně rozcvičit,	Poznatky z Tv a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla, 2 relaxační cviky.	Průpravná,kondiční, rytmická,kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Předvede pády vzad a stranou, kotoul vpřed,kotoul vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí učitele, rozběh a odraz z můstku snožmo, přejde kladinu bez dopomoci,vyšplhá dle svých	Průpravná,kondiční, rytmická,kompenzační a relaxační cvičení Gymnastika, - akrobacie, přeskok, kladina, šplh Rytmická a kondiční gymnastika

Tělesná výchova	4. ročník	
	možností a schopností.	Atletika - běh, skok daleký, hod
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pod vedením učitele opakuje cviky, krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, valčíkový, zatancuje mazurku a polku.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna), podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh, skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy,	Atletika - běh, skok daleký, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje se svými spoluhráči při hře,	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní pravidla minifotbalu	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	chytá míč do „košíčku“, odhazuje míč jednou rukou,	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá pravidla vybíjené, používá správné držení míče, přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, přihrává obouruč i jednoruč trčením i o zem,	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dribluje na místě a za pohybu, předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem,	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní pravidla minibasketbalu, odehraje míč tahem a příklepem, předvede střelbu po vedení míče,	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní pravidla florbalu.	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<i>Psychohygienu</i> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí (Tělesná výchova 1.-5. ročník)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport,	Poznatky z Tv a sportu

Tělesná výchova	5. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dodržuje zásady fair play chování,	Poznatky z Tv a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí se samostatně rozcvičit,	Poznatky z Tv a sportu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla, 2 relaxační cviky.	Průpravná,kondiční, rytmičká,kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Předvede pády vzad a stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulů vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí učitele, rozběh a odraz z můstku snožmo, přejde kladinu bez dopomoci, vyšplhá dle svých možností a schopností.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení Gymnastika, - akrobacie, přeskok, kladina, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pod vedením učitele opakuje cviky, krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, valčíkový, zatancuje mazurku a polku.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení Rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna), podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh, skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy,	Atletika - běh, skok daleký, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje se svými spoluhráči při hře,	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	ovládá základní pravidla minifotbalu	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	chytá míč do „košíčku“, odhazuje míč jednou rukou,	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá pravidla vybíjené, používá správné držení míče, přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, přihrává obouruč i jednoruč trčením i o zem,	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dribluje na místě a za pohybu, předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem,	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní pravidla minibasketbalu, odehraje míč tahem a příklepem, předvede střelbu po vedení míče,	Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje	speciální cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	techniku cvičení podle pokynů učitele	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	speciální cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dýchá do vody, splývá	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí (Tělesná výchova 1.-5. ročník)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech pracovní činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a

Název předmětu	Praktické činnosti
	technikou v jejich rozmanitých podobách a souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zastoupen vzdělávacím předmětem Pracovní činnosti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti: • pozitivní vztah k práci • osvojení základních pracovních dovedností a návyků • vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praktické činnosti systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Žáci zde získávají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel a osvojit si pracovní návyky. Učí se plánovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Pracovní činnosti vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů. Pracovní činnosti jsou příležitostí k seberealizaci a k rozvíjení tvořivého myšlení a k sebedůvěře. Vzdělávací obsah je realizován v 1.-5. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, tedy chlapcům i dívkám. Týdně jednu vyučovací hodinu.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • si aktivně osvojuje pracovní dovednosti • učí se mít pozitivní vztah k práci • plánuje, jak by mohl práci zlepšit a zdokonalit Kompetence k řešení problémů: • řeší problémy pod vedením učitele • hledá nejvhodnější způsoby řešení úkolu • využívá vlastního úsudku a zkušenosti při řešení úkolu Kompetence komunikativní: • přistupuje k pracovním činnostem jako ke způsobu k dorozumívání • naučí se používat pojmy nezbytné k pracovním činnostem Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Praktické činnosti
	• respektuje pravidla pro společnou práci • pomáhá slabším a méně zdatným spolužákům v práci • vnímá a posuzuje nápady a náměty spolužáků • respektuje jejich názor
	Kompetence občanské: • učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech • přistupuje k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality a funkčnosti

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, spojovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy, tvaru.	Práce s drobným materiálem Kombinace různého materiálu, vlastnosti různých materiálů. Rozlišování přírodního a technického materiálu. Jednoduchými postupy vytvářet předměty z různých materiálů.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se dodržovat základní hygienické a bezpečnostní návyky.	Osvojení si základních pracovních návyků a dovedností při organizaci práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se modelovací hmotu hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, ubírat, uštipovat, rozdělovat, vytvářet základní tvary - válečky, šišky, placičky a	Práce s modelovací hmotou

Praktické činnosti	1. ročník	
	předměty složené z těchto tvarů.	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá modelovací hmotu, keramickou hlinu, modurit, těsto.	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic - SEVA, MOZAIKA, LEGO atd.	Práce montážní a demontážní, konstrukce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle předlohy i podle vlastní fantazie.	Práce montážní a demontážní, konstrukce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se papír různě upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat.	Práce s papírem a kartónem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá různé zapínání,samostatné oblékání, obouvání, šněrování bot, používání WC, používání kapesníku, ručníku.Udržuje pořádek ve třídě, v lavici, v šatně.	Sebeobsluha, osobní hygiena
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje zásady slušného stolování a sebeobsluhy ve školní jídelně, používání příboru.	Sebeobsluha, osobní hygiena
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Ovládá jednoduché stolování při svačině, používání ubrousku. Sváteční stolování při školní vánoční besídce.	Sebeobsluha, osobní hygiena
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování	Pečuje o nenáročné pokojové květiny ve třídě (zalévání, otírání listů, kypření půdy).	Práce pěstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti různých materiálů,	Práce s drobným materiálem Využívání přírodního i technického materiálu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje a upevňuje správné návyky organizace práce, hygieny a bezpečnosti práce,	Práce s drobným materiálem Využívání přírodního i technického materiálu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, propichování, svazování, navlékání.	Práce s drobným materiálem Využívání přírodního i technického materiálu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Modeluje základní tvary, vytváří předměty složené z těchto tvarů, modelování krajiny, modelovací hmotu umí hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, ubírat, uštipovat, rozdělovat, sušit, vařit.	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Seznámí se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje. Sestavuje modely i bez předlohy.	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje jednotlivých díly.	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Papír a kartón umí upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, řezat, vystřihovat, měřit, stáčet, sešívát, obkreslovat přesně tvar podle šablony.	Práce s papírem a kartónem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti papíru (tloušťka, povrch, barva), druhy papíru (novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslicí čtvrtky).	Práce s papírem a kartónem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Rozliší líc a rub látky, umí odměřovat nitě, navlékat	Práce s textilem

Praktické činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	jehly, nácvik uzlíku, předního stehu na pruhu kartonu, na textilním materiálu s naznačenými body a spojnicemi, přišije dvoudírkový knoflík.	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upravuje ovoce a zeleninu za studena, připravuje jednoduché svačiny, pohoštění, vaření čaje, upravuje stůl při pohoštění.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu během všech ročních období,	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ošetřuje nenáročné pokojové květiny ve třídě, zalévá květiny, (rozmnožování pokojových rostlin pomocí odnoží, setí osení do květináče), seznámí se s pojmem klíčení - fazole, hrách ve třídě, upravuje květiny ve váze, upravuje suché květiny a přírodniny dle vlastní fantazie.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Praktické činnosti	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrábí jednoduchý výrobek z daného přírodního i technického materiálu.	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Modeluje z různých modelovacích hmot z hlíny, moduritu, těsta, atd., modeluje duté předměty, modeluje figury, reliéf,	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří výrobky ze sádry - odlévání do formy, vyškrobávání předkresleného vzoru.	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduchá montáž a demontáž stavebnic LEGO, SEVA, MERKUR atd.	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Papír a kartón rozměřuje, stříhá, ohýbá, probíjí, polepuje,	Práce s papírem a kartónem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připravuje jednoduché studené pokrmy, připravuje zeleninový, ovocný salátu, učí se základům stolování,	Příprava pokrmů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	základní ruční stehy: přední, zadní, navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků	Práce s textilem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje pokojové rostlin, učí se: přesazování pokojových rostlin, jednoduchou vazbu květin - živých, suchých.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje klíčení rostlin - osivo, sadba, předpěstovat sadbu, vytvořit herbář rostlin, sběr léčivých rostlin,	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	péči o životní prostředí.	Pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Kombinuje různý materiál, výrobky z přírodního i technického materiálu, jednoduché pracovní operace.	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Poznává vlastnosti různých modelovacích hmot (modelovací hlína, modelit, dentakryl, sádra)	Vlastnosti materiálu.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Modeluje lidské i zvířecí reálné a fantastické postavy, reliéfní a dekorativní předměty,	Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Je poučen o výrobě papíru, papír, karton rozměruje, stříhá, ohýbá, probíjí, sešívá, polepuje, lepenku řeže	Práce s papírem a kartónem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové, zhotovuje prostorové modely z kartónových vystřihovánek.	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne základy stolování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvládne základní stehy, šití jednoduchého výrobku (pytlík, polštářek atd.), přišívání knoflíků, spínátek, háčků, poutek,	Práce s textilem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Ošetřuje pokojové květiny, přesazuje pokojové květiny, kypří, zalévá, přihnojuje,	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	výzdoba – vánoční, velikonoční	Lidové zvyky a tradice, řemesla.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	pozoruje klíčení rostlin – osiva a sadby v truhlíčku,	Práce pěstitelské

Praktické činnosti	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pečuje o životní prostředí	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Praktické činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Kombinuje různý materiál, výrobky z přírodního i technického materiálu, jednoduché pracovní operace.	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Poznává vlastnosti různých modelovacích hmot (modelovací hlína, modelit, dentakryl, sádra)	Vlastnosti materiálu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Modeluje lidské i zvířecí reálné a fantastické postavy, reliéfní a dekorativní předměty,	Vlastnosti materiálu.

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Je poučen o výrobě papíru, papír, karton rozměřuje, stříhá, ohýbá, probíjí, sešívá, polepuje, lepenku řeže	Práce s papírem a kartónem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Sestavuje modely z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové, zhotovuje prostorové modely z kartónových vystřihovánek.	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne základy stolování, přípravu zeleninového salátu, ovocného salátu, tradiční vánoční a velikonoční jídla a pečivo – ukázka, zdobení,	Příprava pokrmů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládne základní stehy, šití jednoduchého výrobku (pytlík, polštářek atd.), přišívání knoflíků, spínátek, háčků, poutek,	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ošetřuje pokojové květiny, přesazuje pokojové květiny, kypří, zalévá, přihnojuje,	Práce pěstitelské
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností		

Praktické činnosti	5. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	výzdoba – vánoční, velikonoční	Lidové zvyky a tradice, řemesla.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce pěstitelské
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje klíčení rostlin – osiva a sadby v truhlíčku,	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pečuje o životní prostředí	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Praktické činnosti	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.12 Individuální logopedická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Individuální logopedická péče
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Individuální logopedická péče navazuje na logopedickou péči. Předmět je určen žákům, kteří mají výrazněji narušenou komunikační schopnost a vyskytují se u nich vady výslovnosti, které vyžadují individuální péči. Pedagogický pracovník - logoped pracuje podle logopedického plánu připraveného dle potřeb žáka, používá speciální postupy a pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Individuální logopedická péče je součástí učebního plánu, z časové dotace disponibilních hodin je věnována 1h/ týdně ve 2.- 5. roč. Náplň výuky vychází z individuálního logopedického vyšetření (viz. zpráva SPC, PPP) a z něj vypracovaného individuálního logopedického plánu každého žáka. Dále se soustřeďuje na gymnastiku mluvidel, dechová (zařazení hry na zobcovou flétnu), fonační a artikulační cvičení, vyvozování hlásek, procvičování a upevňování hlásek v jednotlivých pozicích, fixace hlásek ve slovech, větách, říkankách, pojmenovávání předmětů a situací na obrázcích, vyprávění – prožitky, vyprávění dle dějového obrázku nebo podle

Název předmětu	Individuální logopedická péče
	obrázkové osnovy, popis předmětu, děje, situace, hry a činnosti na rozvoj percepce. pomůcky : diktafon, rotavibrátor, špátle, sondy, masážní strojek mluvidel, PC programy, logopedické zrcadlo, rytmické hudební nástroje,. PC – logopedické výukové aplikace.

5.13 Logopedická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Logopedická péče
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tyto hodiny jsou věnovány především logopedické péči, na kterou pak navazuje individuální logopedická péče a každodenní procvičování v rámci pedagogického působení vyučujícího. S žákem pracuje učitel – logoped v samostatné „Logopedické pracovně“. Požadavky LP se velmi úzce prolínají i všemi ostatními vyučovacími předměty, jsou zdůrazňovány také při odpoledních činnostech, při hrách, apod. Učitelé volí texty, které odpovídají možnostem žáků, používají názorné tabulky, zkracují psaný text.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Logopedická péče je součástí učebního plánu, z časové dotace disponibilních hodin věnována 1h/ týdně ve 2.- 5. roč. a 2h/t v 1. ročníku. V prvním ročníku probíhají obě hodiny formou individuální práce. Náplní předmětu je formou her, cvičení, skupinové i samostatné práce rozvíjet mluvní projev žáků. Logopedická péče se zaměřuje na rozvoj a posilování sluchové a zrakové percepce, pozornosti, myšlení, paměti, rozvoj fonemického sluchu, rozvoj slovní zásoby úpravu formální stránky řeči, chápání významu sdělení, schopnost reprodukce sdělení, schopnost samostatného vyjadřování se, intonaci řečového projevu, plynulost a tempo řečového projevu.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí jednotlivých vyučovacích předmětů dle individuálních schopností a možností žáků
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- změny v chování, postojích a dovednostech, princip pozitivního hodnocení, poskytnout prožitek úspěchu
- úroveň osvojení očekávaných výstupů